

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SANTA MARIA DA FEIRA**



# Plano Anual de Atividades

---

**2019-2020**

## Índice

|   |    |
|---|----|
| Introdução .....  | 2  |
| Finalidades do Plano Anual de Atividades .....  | 3  |
| Estrutura do Plano Anual de Atividades .....  | 4  |
| Parcerias e colaboração de entidades na consecução do PAA.....                            | 5  |
| Preparação/Realização das atividades .....  | 6  |
| Divulgação e Avaliação do Plano Anual de Atividades .....                                 | 6  |
| Estruturas de Coordenação, Gestão e Supervisão Pedagógica .....                           | 7  |
| População Escolar.....  | 8  |
| Calendário Escolar .....  | 10 |
| Calendário das atividades dos Órgãos de Gestão, Supervisão e Coordenação Pedagógica ..... | 10 |
| Calendarização de Provas/Exames .....   | 17 |
| Cronograma de Atividades .....  | 19 |
| 1º PERÍODO .....  | 19 |
| 2º PERÍODO .....  | 41 |
| 3º PERÍODO .....  | 63 |
| Ao longo do ano letivo .....  | 74 |
| Desporto Escolar .....  | 86 |
| Clubes/ Projetos .....  | 88 |
| Serviço de Psicologia e Orientação .....  | 92 |
| Conclusão .....   | 97 |

## Introdução

O Plano Anual de Atividades reveste-se de grande relevância para toda a Comunidade Educativa, pois constitui um instrumento do exercício de autonomia e nele se reflete a realidade da escola no seu dia-a-dia, bem como do contexto envolvente. Trata-se de um “documento de planeamento, que define, em função do Projeto Educativo, os objetivos, as formas de organização e programação das atividades e que procede à identificação dos recursos necessários à sua execução” (artigo 9º, do Decreto-Lei nº 137/2012, de 2 de julho).

O Plano Anual de Atividades (PAA) do Agrupamento de Escolas de Santa Maria da Feira enquadra-se neste âmbito. O presente documento é, também, o reflexo do dinamismo e da missão formativa do Agrupamento, através da realização de projetos e atividades que vão de encontro às necessidades e interesses da Comunidade Educativa e que visam assegurar a coerência e a unidade da ação educativa, no cumprimento da missão de promover o sucesso educativo numa escola de excelência. Neste sentido, uma preocupação fundamental é a de melhorar o sucesso educativo dos alunos, proporcionando-lhes uma formação sólida e abrangente, em função dos desafios da sociedade atual. O envolvimento e adesão do Agrupamento a uma dinâmica participativa e a satisfação e realização profissional dos que nele trabalham são também fundamentais.

Este Plano apresenta um conjunto de atividades diversificado, proposto por várias estruturas educativas e projetos/clubes existentes no Agrupamento. As atividades aqui propostas têm um carácter colaborativo e integrado, porque reforçam a partilha inter e transdisciplinar e pretendem ser um incentivo à participação de todos os intervenientes da Comunidade Educativa, visando criar e desenvolver as condições indispensáveis para o desenvolvimento intelectual, social e afetivo dos alunos, numa perspetiva solidária e inclusiva.

Enquanto documento dinâmico e flexível, o Plano Anual de Atividades será, sempre que necessário, passível de reformulação, em função dos condicionalismos de ordem financeira, cultural ou conjuntural, bem como das orientações dos órgãos de decisão do Agrupamento, nos termos da legislação vigente. Permite, assim, integrar mais atividades ao longo do ano escolar, desde que apresentadas, devidamente planificadas pelos seus proponentes, em Conselho Pedagógico, que não tenham custos adicionais e obtenham a aprovação daquele órgão, bem como do Conselho Geral.

As atividades que constam do presente documento são descritas de acordo com os objectivos/área(s) de competências, os dinamizadores, os destinatários, a calendarização e o local onde serão realizadas. Para dar resposta e cumprir as orientações do Conselho Pedagógico, procurou-se garantir que as atividades que integram o PAA estivessem ancoradas no currículo e planeadas de forma articulada, possuindo, tanto quanto possível, uma natureza ampla e interdisciplinar.

Há que realçar o papel dos vários intervenientes em todo este processo, sobretudo as estruturas e os promotores responsáveis pelo vasto leque de atividades apresentadas, determinantes para o sucesso educativo. Por conseguinte, o seu prévio compromisso com o Plano Anual de Atividades e a sua conseqüente capacidade de auto e hétero mobilização

constituem, naturalmente, a fonte da principal energia para o Plano Anual de Atividades se concretizar na sua plenitude.

### **Finalidades do Plano Anual de Atividades**

A diversidade de estratégias delineadas neste documento corporiza a ideia de que o papel da escola não se esgota dentro do espaço da sala de aula e de que a aprendizagem, nas suas diversas vertentes, pode e deve ocorrer sob as mais variadas formas e em diferentes contextos. Nestes pressupostos, são objetivos do Plano Anual de Atividades:

- ✓ Proporcionar aos alunos saberes e vivências/experiências, por forma a dar-lhes instrumentos úteis para o prosseguimento de estudos e/ou para o ingresso na vida ativa;
- ✓ Diversificar métodos, estratégias e recursos nas aprendizagens;
- ✓ Estimular a participação e a envolvência da comunidade educativa;
- ✓ Abrir a escola à comunidade;
- ✓ Coordenar atividades, promovendo a interdisciplinaridade e a articulação entre ciclos de ensino;
- ✓ Proporcionar aos alunos igualdade de oportunidades no acesso ao conhecimento;
- ✓ Promover atividades de desenvolvimento/observação de valores conducentes à educação para a cidadania;
- ✓ Desenvolver as capacidades de diálogo e de participação conjunta em projetos de trabalho; otimizar os recursos materiais e humanos existentes;
- ✓ Estabelecer e fortalecer parcerias e protocolos com entidades culturais e científicas;
- ✓ Dinamizar de espaços de intervenção educativa com vista à melhoria das práticas letivas e das aprendizagens (Sala de Estudo, Biblioteca ...);
- ✓ Prestar apoio e orientação aos alunos pelo SPO;
- ✓ Dinamizar projetos e ações ligados à educação para a saúde, o ambiente ...;
- ✓ Contribuir para a melhoria dos índices do sucesso educativo dos alunos;
- ✓ Reforçar a imagem do Agrupamento de Escolas de Santa Maria da Feira na comunidade local e nacional, como uma instituição de referência e de qualidade;

O Plano Anual de Atividades do Agrupamento de Escolas de Santa Maria da Feira é o resultado da organização das propostas dos diversos atores da comunidade educativa, nomeadamente:

- ✓ Órgão Diretivo
- ✓ Educação Pré-escolar
- ✓ 1º ciclo

- ✓ Departamentos Curriculares:
  - Matemática e Ciências Experimentais
  - Ciências Sociais e Humanas
  - Línguas
  - Expressões
  - Educação Inclusiva
    - ✓ Bibliotecas Escolares
    - ✓ Coordenação dos Diretores de Turma / Equipas Pedagógicas / Docentes Cidadania
    - ✓ Formadores Externos
    - ✓ Desporto Escolar
    - ✓ Clubes / Projetos
  - Clube da Saúde
  - Clube da Floresta/Programa Eco-Escolas
  - Clube do Empreendedorismo
  - Clube Vocal
  - Clube de Música
  - Clube de Língua Gestual Portuguesa
  - Projeto SOS Mat
  - Projeto Apoio por Níveis (Português e Matemática 2º ciclo)
  - Projeto Erasmus+
  - Programa PES
- ✓ Serviço de Psicologia e Orientação

Pretendeu-se, também, dar continuidade a atividades que vêm sendo dinamizadas no Agrupamento e cuja avaliação tem mostrado serem relevantes no desenvolvimento do processo ensino/aprendizagem, bem como no contributo para a formação integral dos alunos. Destacam-se as atividades desenvolvidas no âmbito de projetos, como o Plano Nacional de Leitura, o programa de promoção da saúde, através do Clube da Saúde, os da área do ambiente, no qual se destacam o Clube “Eco-Escolas” e do desporto, concretizado através do Desporto Escolar. É, igualmente, apresentado um cronograma geral das atividades a desenvolver pela Equipa das Bibliotecas Escolares do Agrupamento e pelo Serviço de Psicologia e Orientação.

### **Estrutura do Plano Anual de Atividades**

A estrutura utilizada para a apresentação do presente documento visou uma leitura de carácter globalizante e multidimensional. Assim as atividades são organizadas em tabelas, por ordem cronológica, em que são inscritos os seguintes itens:

- ✓ Órgão
- ✓ Designação da atividade

- ✓ Objetivos / Área(s) de competência
- ✓ Destinatários
- ✓ Dinamizadores/intervenientes
- ✓ Calendarização
- ✓ Local de realização

Sempre que uma atividade envolva meios materiais e/ou financeiros a suportar pela Escola deverá, obrigatoriamente, constar na proposta de atividade e existir a respetiva autorização e indicação de disponibilidade financeira, emitida pelo departamento de contabilidade, através da atribuição e indicação do cabimento prévio e do número de compromisso.

### **Parcerias e colaboração de entidades na consecução do PAA**

A Escola deve ser um espaço ao serviço da comunidade. Disponibilizar os seus recursos, ser um meio de formação e procurar fontes de investimento são três das áreas em que o Agrupamento deve trabalhar quando se articula com a comunidade local. Dada a complementaridade dos serviços prestados pela Escola com os que são fornecidos por várias instituições da comunidade, o Agrupamento de Escolas de Santa Maria da Feira mantém com essas instituições um relacionamento ativo, visando a prestação de um serviço público de excelência.

Para além das parcerias locais, outros agentes externos à comunidade local têm também sido elementos facilitadores das aprendizagens e da imagem da escola. Algumas das ações elencadas neste Plano serão desenvolvidas no relacionamento e em parceria com as instituições locais e outros elementos externos, que passamos a identificar:

- ✓ Autarquia;
- ✓ Associação de Pais e Encarregados de Educação do Agrupamento de Escolas de Santa Maria da Feira;
- ✓ Polícia de Segurança Pública de Santa Maria da Feira;
- ✓ Biblioteca Municipal;
- ✓ Rede Nacional de Bibliotecas Escolares;
- ✓ Plano Nacional de Leitura (Ministério da Educação e Ciência);
- ✓ Indáqua;
- ✓ Universidades;
- ✓ Sociedade Portuguesa de Física e Sociedade Portuguesa de Química;
- ✓ Museus
- ✓ Instituto Português do Sangue
- ✓ Diocese do Porto;
- ✓ Bombeiros Voluntários;
- ✓ Companhias de Teatro;

### **Preparação/Realização das atividades**

Na preparação/realização de cada atividade devem-se ter em atenção os seguintes aspetos:

a) No caso de se verificarem deslocações de alunos para o exterior da escola, deve enviar-se para os Encarregados de Educação o pedido de autorização de saída;

b) No início do ano letivo, cada Encarregado de Educação deve assinar um pedido de autorização para publicação de fotografias dos seus educandos nas atividades da escola, nos meios de divulgação do Agrupamento;

c) No caso de se registar a ausência de alunos nas atividades letivas, os professores das disciplinas em que tal se verifique devem ser avisados, antecipadamente, pelo promotor da iniciativa. Os dinamizadores da atividade deverão, também, entregar aos respetivos Diretores de Turma a lista dos alunos que participaram na atividade, de forma a este justificar as faltas;

d) Após a realização da atividade, o dinamizador desta deverá completar a “Ficha de avaliação de atividade” e enviá-la, dentro do prazo estabelecido.

e) Deve ser entregue ao professor responsável pelo Clube da Comunicação o material fotográfico (de preferência em suporte digital) e o relato resumido da atividade desenvolvida.

### **Divulgação e Avaliação do Plano Anual de Atividades**

Após a emissão de um parecer sobre o PAA por parte do Conselho Pedagógico, cabe ao Conselho Geral proceder à sua análise e aprovação. Posteriormente o PAA é divulgado a toda a Comunidade Escolar, nos locais para o efeito.

Tanto o acompanhamento/monitorização do Plano Anual de Atividades como a introdução de quaisquer outras atividades e/ou reajustes para a sua implementação são da responsabilidade do Conselho Pedagógico e do Conselho Geral. Todas as ações previstas neste Plano serão objeto de avaliação. A avaliação deve partir da parte para o todo, isto é, incidir inicialmente sobre cada atividade, devendo cada responsável elaborar o relatório em modelo próprio, aprovado pelo Órgão Diretivo, até 8 dias após a realização ou não realização da mesma. No caso das atividades que se desenvolvem ao longo de um ou mais anos escolares, o respetivo relatório deve ser apresentado no final de cada ano letivo, independentemente da atividade ter continuidade no(s) ano(s) seguinte(s).

No relatório constam os resultados obtidos em cada um dos indicadores de avaliação do grau de cumprimento dos objetivos fixados. Posteriormente será realizado o relatório Intermédio do PAA, até finais de fevereiro, o qual será dado a conhecer ao Conselho Pedagógico e enviado para apreciação do Conselho Geral. Para o Relatório da Avaliação Intermédia, cada coordenador (Departamento, Coordenador, Clube/Projeto...) fará uma súmula dos aspetos positivos e negativos mais relevantes do conjunto de atividades sob sua responsabilidade, de modo a que seja possível fazer ajustamentos oportunos no Plano, tendo em vista a sua eficácia, pelo que, deverá incluir também propostas de melhoria e desenvolvimento. Com base nestes relatórios parcelares, será elaborado, pelo Coordenador do PAA, o relatório síntese intermédio da avaliação realizada, que deverá ser apresentado a este órgão, realçando as experiências de trabalho mais relevantes, potenciando a partilha de boas práticas e a correção de desvios,

submetendo-o posteriormente à apreciação do Conselho Geral. No final do ano letivo, será adotado idêntico procedimento na elaboração do Relatório de Avaliação Final, por parte de todos os coordenadores, devendo, os relatórios parcelares, incluir um balanço das atividades realizadas, uma apreciação geral dos resultados atingidos, uma perspetiva sobre a continuidade das atividades mais relevantes e uma apreciação crítica, a partir da qual se perspetivará o PAA

para o ano letivo seguinte. Tendo por base aqueles relatórios parcelares, o Coordenador elaborará o Relatório Final, o qual será dado a conhecer ao Conselho Pedagógico e enviado para aprovação do Conselho Geral.

### Estruturas de Coordenação, Gestão e Supervisão Pedagógica

|                     | <b>Cargos / Estruturas de Coordenação</b>   | <b>Coordenador</b>   |
|---------------------|---|--|
| Conselho Geral      | Presidente  | Isabel Pais  |
| Direção             | Diretora<br>Subdiretora<br>Adjunto<br>Adjunta<br>Adjunta<br>Adjunta (EB Dr. Ferreira Almeida)   | Lucinda Ferreira<br>Ana Paula Silva<br>Filipe Fernandes<br>Lurdes Sá<br>Helena Barrote<br>Inês Barbosa   |
| Conselho Pedagógico | Coordenadora do Departamento Edu. Pré-Escolar<br>Coordenadora Departamento 1º Ciclo<br>Coordenadora Dep Matemática e C. Experimentais<br>Coordenadora Departamento Línguas Estrangeiras<br>Coordenador Departamento Expressões<br>Coordenador Departamento Ciências Sociais<br>Coordenadora Ensino Especial<br>Coordenadora DT Ensino Básico<br>Coordenadora DT Ensino Secundário<br>Coordenadora DT Ensino Profissional<br>Coordenador Cursos Profissionais<br>Coordenadora Bibliotecas Escolares<br>Coordenadora Clubes/Projetos<br>Coordenadora do PAA<br>Serviço de Psicologia e Orientação | Margarida Santos<br>Clara Coelho<br>Filomena Coelho<br>Júlia Campos<br>Óscar Ferreira<br>António Torres<br>Graça Campos<br>Dulce Ferreira<br>Isabel Monteiro<br>Carmo Vilaça<br>Manuel Godinho<br>Maria J. Vilhena<br>Fernandina Pereira<br>Teresa Andrade<br>Cristina Almeida |



### População Escolar

O Agrupamento de Escolas de Santa Maria da Feira é constituído por nove estabelecimentos de Ensino. Os Jardins de Infância e o 1º ciclo funcionam em sete edifícios escolares nas freguesias de S. João de Ver, Fornos e Santa Maria da Feira, do concelho de Santa Maria da Feira. O 2º e 3º ciclos funcionam na Escola EB 2/3 Dr. Ferreira de Almeida e o 2º e 3º ciclo e Secundário funcionam na Escola Secundária de Santa Maria da Feira, sede do Agrupamento.

#### Número de alunos por anos/ciclos

##### Pré-Escolar - Total de alunos por ano e escola

| Sala   | Jl Gândara | Jl Souto | Jl S. João Ver | Jl Cavaco | Jl Fornos | Jl Aldeia | Total |
|--------|------------|----------|----------------|-----------|-----------|-----------|-------|
| 3 anos | 3          | 16       | 26             | 10        | 19        | 5         | 79    |
| 4 anos | 5          | 7        | 25             | 15        | 15        | 7         | 74    |
| 5 anos | 4          | 11       | 31             | 16        | 11        | 6         | 79    |
| 6 anos | 0          | 1        | 6              | 1         | 0         | 0         | 8     |
| Total  | 12         | 35       | 88             | 41        | 45        | 18        | 240   |

##### 1º Ciclo - Total de alunos por ano e escola

| Anos   | EB Aldeia | EB Cavaco | EB Souto Redondo | EB Fornos | EB S. João Ver | Total |
|--------|-----------|-----------|------------------|-----------|----------------|-------|
| 1º ano | 20        | 12        | 10               | 16        | 42             | 100   |
| 2º ano | 20        | 18        | 12               | 17        | 43             | 110   |
| 3º ano | 11        | 22        | 16               | 21        | 44             | 114   |
| 4ºano  | 23        | 19        | 12               | 15        | 32             | 101   |

##### 2º e 3º Ciclo – Total de alunos por ano

| Ano    | Nº de alunos | Nº de turmas |
|--------|--------------|--------------|
| 5º ano |              |              |
| 6º ano |              |              |
| 7º ano |              |              |
| 8º ano |              |              |
| 9º ano |              |              |

**Ensino Secundário – Total de alunos por ano**

| Ano                    | Nº de alunos | Nº de Turmas |
|------------------------|--------------|--------------|
| 10º ano (regular)      |              |              |
| 10º ano (profissional) |              |              |
| 11º ano (regular)      |              |              |
| 11º ano (profissional) |              |              |
| 12º ano (regular)      |              | 1            |
| 12º ano (profissional) |              |              |

**Pessoal docente – Total de docentes por ciclo**

| Nível de Ensino              | Número de docentes |
|------------------------------|--------------------|
| Pré-escolar                  |                    |
| 1º Ciclo                     |                    |
| 2º Ciclo                     |                    |
| 3º Ciclo / Ensino Secundário |                    |
| Formadores externos          |                    |
| Total                        |                    |

### Calendário Escolar

| Período    | Início            | Termo  |
|------------|-------------------|--|
| 1º Período | 10-13 de setembro | 17 de dezembro   |
| 2º Período | 6 de janeiro      | 27 de março  |
| 3º Período | 14 de abril       | 4 de junho (9º, 11º e 12º anos)<br>9 de junho (5º, 6º, 7º, 8º e 10º)<br>19 de junho (Pré e 1º ciclo) |

### Interrupção das atividades letivas

| Período    | Interrupção letiva            |
|------------|-------------------------------|
| 1º Período | 18 de dezembro a 3 de janeiro |
| 2º Período | 24-26 de fevereiro            |
| 3º Período | 30 de março-13 de abril       |

### Calendário das atividades dos Órgãos de Gestão, Supervisão e Coordenação Pedagógica

| Órgão                                     | Data  | Assuntos  |
|---|---|---|
| Órgão Diretivo                            | 12 de setembro  | - regras de funcionamento dos diferentes espaços<br>- informações<br>- entrega dos horários aos docentes                |
| Conselhos de Grupo Disciplinar            | 2 de setembro   | - níveis atribuídos<br>- planificação das atividades de ensino/aprendizagem<br>- informações                            |
| Direção<br>Conselho de Diretores de Turma | 13 de setembro  | - receção aos alunos<br>- lançamento do ano letivo<br>- procedimentos a adotar<br>- informações                         |
| Conselhos de Turma                        | 9 a 11 de setembro  | - informações<br>- apresentação do Conselho de Turma<br>- caracterização das turmas<br>- uniformização de procedimentos |
| Reunião de docentes de coordenação de ano | 5 de setembro   | - planificação dos conteúdos<br>- práticas colaborativas  |
| Conselho de docentes/coordenação de ano   | ao longo do ano letivo<br>29 de outubro<br>26 de novembro<br>28 de janeiro<br>25 de fevereiro | - planificação mensal<br>- elaboração das fichas de avaliação sumativa<br>- práticas colaborativas                      |

|  | 29 de abril         |   |
|--|---------------------|---|
| Reunião de articulação 1º ciclo e AEC                                      | 15 a 19 de outubro  | -articulação das atividades do 1º ciclo e da AEC<br>- informações   |
| Conselhos de Grupo Disciplinar   | 3 de outubro        | - critérios de avaliação<br>- projeto de flexibilização<br>- propostas para o PAA<br>- informações  |
| Reunião de articulação do 2º ciclo e AEC                                   | 22 a 26 de outubro  | - informações<br>- articulação das atividades do 2º ciclo e da AEC  |
| Conselho de docentes do 1º ciclo   | novembro            | - informações<br>- cumprimento das planificações<br>- monitorização das atividades<br>-apreciação global do comportamento e aproveitamento e assiduidade dos alunos<br>- elaboração do documento das medidas de inclusão aos alunos com dificuldade de aprendizagem |
| Reunião de articulação do 1º ciclo e pré-escolar                           | 19 de dezembro      | - análise das atividade de articulação do 1º período<br>- planificação da articulação das atividades do 2º período  |
| Conselho Pedagógico  | 31 de outubro       | - critérios de avaliação gerais e específicos<br>- análise e aprovação do PAA   |
| Conselho de docentes do 1º ciclo   | 18 de dezembro      | - atribuição das classificações<br>- apreciação individual dos alunos<br>- avaliação global do aproveitamento, comportamento e assiduidade<br>- definição e/ou redefinição de medidas de inclusão para os alunos com dificuldades de aprendizagem                   |
| Conselho Geral   | novembro            | - aprovação do PAA do Agrupamento para o ano letivo 2018-19   |
| Conselhos de Grupo Disciplinar   | novembro            | - informações<br>- monitorização das atividades do Grupo  |
| Conselho Pedagógico  | dezembro            | - informações<br>- aprovação dos critérios de avaliação para o 1º período<br>- monitorização das atividades<br>- preparação dos Conselhos de Turma de avaliação<br>- adendas ao PAA<br>- ...  |
| Conselho de Diretores de Turma do Ensino Básico, Secundário e Profissional | 16 e 17 de dezembro | - preparação dos CT de avaliação do 1.º período<br>- critérios de avaliação para o 1º período<br>- preparação das reuniões com os EE  |

|   |                      |   |
|---|----------------------|---|
| Conselhos de Grupo Disciplinar                      | dezembro             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- critérios de avaliação para o 1º período</li> <li>- cumprimento das planificações</li> <li>- monitorização das atividades</li> </ul>   |
| Conselhos de Turma de avaliação                     | 18 a 21 de dezembro  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- atribuição das classificações</li> <li>- apreciação individual dos alunos</li> <li>- apreciação global do aproveitamento, comportamento e assiduidade dos alunos</li> <li>- definição e/ou redefinição de medidas de inclusão para os alunos com dificuldades de aprendizagem</li> </ul> |
| Coordenadores do 1º ciclo e da Educação Pré-escolar | 8 de janeiro         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- informações</li> <li>- monitorização das atividades</li> <li>- análise dos resultados do 1º período</li> </ul>   |
| Conselho Geral                                      | janeiro              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- aprovação das linhas orientadoras para a elaboração do orçamento do agrupamento;</li> <li>- definição das linhas orientadoras do planeamento das atividades no domínio da ação social escolar;</li> </ul>  |
| Conselhos de Grupo Disciplinar                      | janeiro              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- análise dos resultados do 1º período</li> <li>- estratégias de melhoria</li> <li>- monitorização das atividades do grupo</li> <li>- informações</li> </ul>   |
| Conselho Pedagógico                                 | janeiro              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- análise dos resultados do 1º período</li> <li>- estratégias de melhoria</li> <li>- monitorização das atividades</li> <li>- informações</li> </ul>  |
| Reunião de articulação do 1º ciclo e das AEC        | 10 a 14 de fevereiro | <ul style="list-style-type: none"> <li>- reunião de articulação das atividades do 1º ciclo e das AEC</li> <li>- monitorização das atividades</li> </ul>   |
| Conselho de docentes do 1º ciclo                    | 18 de fevereiro      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- informações</li> <li>- monitorização das atividades</li> <li>- apreciação global do aproveitamento, comportamento e assiduidade das turmas</li> <li>- definição das linhas orientadoras do planeamento das atividades no domínio da ação social escolar;</li> </ul>                      |
| Conselhos de Grupo Disciplinar                      | fevereiro/março      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- avaliação intermédia do PAA</li> <li>- informações</li> <li>- elaboração das equipas para elaboração das Informação-Prova dos exames equivalência à frequência</li> <li>- monitorização das atividades do grupo</li> </ul>   |
| Reunião de articulação do 2º ciclo e das AEC        | 17 a 20 de fevereiro | <ul style="list-style-type: none"> <li>- reunião de articulação das atividades do 1º ciclo e das AEC</li> <li>- monitorização das atividades</li> </ul>   |
| Conselho Pedagógico                                 | fevereiro/março      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- avaliação intermédia do PAA</li> <li>- aprovação dos critérios de avaliação do 2º período</li> </ul>   |

|  |                       |   |
|--|-----------------------|---|
|  |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- preparação dos CT de avaliação do 2º período</li> <li>- monitorização das atividades</li> <li>- informações</li> <li>- ...</li> </ul>  |
| Reunião de articulação 1º ciclo e Educação Pré-escolar                     | 31 de março           | - articulação das atividades do 1º ciclo e da Educação Pré-escolar  |
| Conselho Geral   | abril                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- aprovação do relatório de contas de gerência;</li> <li>- apreciação do relatório intermédio das atividades desenvolvidas no âmbito do plano anual de atividades;</li> <li>- aprovação do mapa de férias da diretora</li> </ul>   |
| Conselho de Diretores de Turma do Ensino Básico, Secundário e Profissional | 23-25 de março        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-critérios de avaliação do 2º período</li> <li>- preparação das reuniões de avaliação de 2.º período</li> <li>- esclarecimentos sobre legislação (transição, retenção e exames)</li> <li>- preparação das reuniões com os EE</li> </ul>  |
| Conselho de Grupo Disciplinar  | 23-27 de março        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- critérios de avaliação para o 2º período</li> <li>- monitorização das atividades</li> <li>- informações</li> </ul>   |
| Conselho de docentes do 1º ciclo   | 30 de março           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- atribuição das classificações</li> <li>- apreciação individual dos alunos e avaliação das medidas educativas</li> <li>- avaliação global d comportamento e assiduidade</li> <li>- redefinição de medidas de inclusão para os alunos com dificuldades de aprendizagem</li> </ul>        |
| Conselho de Turma de avaliação   | 30 março a 1 de abril | <ul style="list-style-type: none"> <li>- atribuição das classificações</li> <li>- apreciação global do aproveitamento, comportamento e assiduidade</li> <li>- atualização e avaliação intermédia do PAP</li> <li>- definição e/ou redefinição de medidas de inclusão para os alunos com dificuldades de aprendizagem</li> </ul> |
| Conselho de Grupo  | maio                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- análise estatística dos resultados do 2º Período</li> <li>- estratégias de melhoria</li> <li>- cumprimento das planificações</li> <li>- monitorização das atividades</li> <li>- exames de equivalência à frequência e exames nacionais</li> <li>- informações</li> </ul>               |
| Coordenadores do 1º ciclo e da Educação pré-escolar                        | 1 de abril            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- análise das atividades de articulação do 1º ciclo e da educação pré-escolar do 2º período</li> <li>- articulação das atividades do 1º ciclo e</li> </ul>   |

|  |                  |  |
|--|------------------|--|
| Conselho de DT                               | maio             | da educação pré-escolar do 3º período<br>- preparação para a reunião com EE dos alunos do 9º ano (exames, percursos formativos ...)  |
| Conselho Pedagógico                          | maio             | - análise da estatística dos resultados do 2º Período<br>- estratégias de melhoria<br>- informações<br>- aprovação das Informação-prova dos exames de equivalência à frequência<br>- aprovação dos calendários de Provas/Exames<br>- aprovação de adendas ao PAA<br>- rede escolar |
| Conselho de Grupo                            | maio             | - análise e adoção de manuais escolares<br>- monitorização das atividades grupo<br>- informações<br>- rede escolar<br>- avaliação de desempenho docente  |
| Conselho Pedagógico                          | maio/junho       | - informações<br>- aprovação dos critérios de avaliação para 3º período<br>- monitorização das atividades  |
| Conselhos de DT                              | junho            | - critérios de avaliação para 3º período<br>- preparação das reuniões de avaliação de 3.º período<br>- processos de matrículas   |
| Conselhos de Turma de avaliação              | junho            | - atribuição das classificações<br>- análise do aproveitamento, comportamento e assiduidade<br>- atualização e avaliação final do PAP<br>- atribuição do aluno de mérito e do aluno de comportamento meritório<br>- elaboração de propostas para o ano letivo 2020-2021            |
| Reunião de articulação do 1º ciclo e das AEC | 22 de junho      | - avaliação das atividades das AEC<br>- propostas de melhoria  |
| Conselho de docentes do Pré-escolar          | 24 a 26 de junho | - informações<br>- monitorização das atividades<br>- preparação das reuniões com os EE   |
| Conselho de docentes do 1º ciclo             | 23 de junho      | - balanço das atividades<br>- informações<br>- monitorização das atividades<br>- apreciação individual dos alunos e avaliação das medidas educativas<br>- elaboração e aprovação dos relatórios finais dos alunos com RTP<br>- apreciação global do aproveitamento,                |

|  |             |  |
|--|-------------|--|
|  |             | comportamento e assiduidade  |
| Conselho de Grupo  | junho       | - balanço das atividades<br>- informações<br>- monitorização das atividades do grupo<br>- critérios de avaliação para o 3º período   |
| Reunião de articulação do 1º ciclo e da educação pré-escolar | julho       | - balanço das atividades de articulação do 1º ciclo e da educação pré-escolar<br>- propostas de atividades a desenvolver em articulação no ano letivo 2019-2020<br>- análise do processo dos alunos para o 1º ano do ano letivo 2020-2021  |
| Coordenação de docentes                                      | julho       | - informações<br>- análise e aprovação do programa das AEC e Projeto Educativo para o ano letivo 2020-2021<br>- propostas de melhoria  |
| Conselho Pedagógico  | junho       | - rede escolar<br>- análise estatística dos resultados do 3º período<br>- informações<br>- reapreciações de classificações<br>- rede escolar/oferta formativa  |
| Cordenadores do 1º ciclo e da Educação pré-escolar           | julho       | - informações<br>- balanço do ano letivo<br>- propostas de melhoria  |
| Conselho Geral   | julho       | - tomada de posse do conselho geral 2019/2023<br>- eleição do presidente do conselho geral 2019/2023<br>- início de funções do Conselho Geral 2019/2023<br>- aprovação do relatório final do plano anual de atividades;<br>- aprovação do projeto curricular de agrupamento para o ano letivo 2020/2021; |
| Conselho de DT   | junho/julho | - relatório de reflexão crítica do trabalho desenvolvido no âmbito da Direção de Turma<br>- análise do trabalho desenvolvido ao longo do ano e sugestões de melhoria   |
| Conselho de Grupo  | julho       | - balanço do ano letivo<br>- atribuição de serviço letivo<br>- monitorização do trabalho do grupo  |
| Conselho Pedagógico  | julho       | - balanço do ano letivo<br>- avaliação final do P.A.A.<br>- preparação do ano letivo<br>- análise e aprovação do Projeto Curricular do Agrupamento   |
| Órgão Diretivo   | junho       | - informações sobre exames   |



A calendarização das reuniões é feita em articulação com a dos órgãos de gestão, devendo a abordagem e discussão das matérias obedecer a uma sequência cronológica e respeitar os “*timings*” previstos para o normal desenvolvimento da programação do ano letivo.

Sempre que se justificar haverá reuniões extraordinárias de todos os órgãos de gestão, supervisão e coordenação pedagógica.

**Calendarização de Provas/Exames**

**Provas de Aferição do Ensino Básico**

**2º ano**

| <b>Disciplina</b>                     | <b>Data</b>    |
|---------------------------------------|----------------|
| Educação Artística<br>Educação Física | 4 e 12 de maio |
| Português e Estudo do Meio            | 16 de junho    |
| Matemática e Estudo do Meio           | 18 de junho    |

**5º ano**

| <b>Disciplina</b> | <b>Data</b> |
|-------------------|-------------|
| Matemática        | 5 de junho  |
| Inglês            | 9 de junho  |

**8ºano**

| <b>Disciplina</b> | <b>Data</b> |
|-------------------|-------------|
| Português         | 5 de junho  |
| Inglês            | 9 de junho  |

**Provas Finais do 3º ciclo**

**9º ano**

| <b>Disciplina</b> | <b>Data</b>                |
|-------------------|----------------------------|
| Português         | 26 de junho<br>22 de julho |
| Matemática        | 19 de junho<br>20 de julho |

## Exames Nacionais do Ensino Secundário

## 11º ano

| Disciplina                              | Data                       |
|---|----------------------------|
| Filosofia                               | 17 de junho<br>24 de julho |
| Física e Química A                      | 18 de junho<br>21 de julho |
| Geografia A                             | 22 de junho<br>22 de julho |
| História da Cultura e das Artes         | 23 de junho<br>22 de julho |
| História B                              | 19 de junho<br>23 de julho |
| Matemática A                            | 25 de junho<br>24 de julho |
| Matemática Aplicada às Ciências Sociais | 25 de junho<br>24 de julho |
| Biologia e Geologia                     | 30 de junho<br>23 de julho |
| Economia A                              | 2 de julho<br>21 de julho  |
| Inglês                                  | 3 de julho<br>27 de julho  |
| Francês                                 | 16 de junho<br>27 de julho |
| Espanhol                                | 16 de junho<br>27 de julho |
| Geometria Descritiva A                  | 6 de julho<br>23 de julho  |
| Literatura Portuguesa                   | 7 de julho<br>21 de julho  |

## 12º ano

| Disciplina   | Data                       |
|--------------|----------------------------|
| Português    | 15 de junho<br>22 de julho |
| Desenho A    | 26 de junho<br>23 de julho |
| História A   | 19 de junho<br>23 de julho |
| Matemática A | 25 de junho<br>24 de julho |

## Cronograma de Atividades 2019-2020

| 1º Período          |  |  |  |   |                |   |
|---------------------|--|--|--|---|----------------|---|
| Órgão               | Atividade/Ação   | Objetivos/Áreas de competência   | Destinatários  | Dinamizadores   | Data           | Local                                       |
| Direção             | Reunião Geral de Professores   | - Fornecer informações acerca do funcionamento dos diferentes espaços;<br>- Entregar os horários aos docentes.   | - Docentes do 2º, 3º ciclo e secundário                      | Órgão Diretivo  | 12 de setembro | Pavilhão Multiusos da ESSMF                 |
| Direção             | Jantar de início de ano letivo   | - Promover um bom ambiente de trabalho;<br>- Receção aos novos colegas.  | - Docentes do 2º, 3º ciclo e secundário                      | Órgão Diretivo  | 12 de setembro | Cantina da ESSMF                            |
| Direção<br>DT<br>BE | Receção aos alunos e encarregados de educação                                | - Efetuar uma visita guiada ao espaço escolar;<br>- Informar sobre as regras de funcionamento dos diferentes espaços;<br>- Entregar os horários aos alunos;<br>- Aproximar a BE dos seus utilizadores.<br>- Incentivar a leitura na escola e na família  | - Todos os alunos  | - Órgão Diretivo<br>- Docentes<br>- Diretores de Turma<br>- Assistentes Operacionais<br>- BE  | 13 de setembro | Agrupamento de Escolas Santa Maria da Feira |
| Grupo<br>100<br>110 | Acolhimento /Início das atividades letivas                                   | - Consolidar conhecimentos;<br>- Promover a convivência e o bom relacionamento entre toda a comunidade educativa;<br>- Dinamizar e promover a articulação curricular;<br>- Partilhar experiências;<br>- Apresentação dos Professores aos alunos e Encarregados de Educação;<br>- Promover o gosto pela escola (receção/integração dos novos alunos). | - Todos os alunos do 1º ciclo e pré-escolar.                 | - Docentes titulares de turma.<br>Outros intervenientes:<br>- Assistentes Operacionais;<br>- Representante Encarregados de Educação;<br>- Associação de pais. | 13 de setembro | Todas as EB do agrupamento                  |
| Grupo<br>100<br>110 | Visualização de um espetáculo dramático “O Gato Malhado e a Andorinha Sinhá” | - Proporcionar momentos de alegria, diversão e fantasia;<br>- Promover o gosto pela arte dramática;<br>- Promover a convivência e o bom relacionamento entre toda a comunidade educativa.  | - Crianças da Pré e 1º ciclo de Fornos                       | - Docentes<br>- Assistentes operacionais;<br>- Associação de pais;<br>- Teatro ETC  | 16 de setembro | EB de Fornos                                |
| Grupo<br>620        | Dia Europeu da Educação Física na Escola                                     | Proporcionar, a todos os alunos do agrupamento, atividades desportivas de carácter recreativo/ lúdico, de formação, ou de orientação desportiva;   | Todos os alunos da Escola Secundária de Santa Maria da Feira | - Paulo Gomes<br>- Cristina Alves<br>- Alexandra Ferreira   | 27 de setembro | ESSMF                                       |

|                  |   |   |  |  |                       |  |
|------------------|---|---|--|--|-----------------------|--|
|                  |   | <p>Incentivar a participação dos alunos no planeamento e gestão das atividades desportivas escolares, nomeadamente, no seu papel como dirigentes, árbitros, juizes e cronometristas;</p> <p>Fazer com que seja observado o respeito pelas normas do espírito desportivo, entre todos os participantes, de um clima de boas relações interpessoais e de uma competição leal e fraterna;</p> <p>Dar a conhecer aos alunos, ao longo do seu processo de formação, as implicações e benefícios de uma participação regular nas atividades físicas e desportivas escolares, nomeadamente o desporto escolar;</p> <p>Desenvolver a Cidadania e Valores: cooperação e responsabilidade e promover a educação para a saúde, através da adoção de comportamentos saudáveis, conducentes ao bem-estar físico, emocional e social, e divulgação boas práticas.</p> |  |  |                       |  |
| Grupo 620        | Dia Europeu da Educação Física  | - Sensibilizar para a prática desportiva  | Todos os alunos e professores                          | Grupo de Educação Física da Escola Ferreira de Almeida   | 28 de setembro        | EB Dr. Ferreira de Almeida                                     |
| Grupo 100<br>110 | Visita ao meio – desfolhada   | - Reviver tradições;<br>- Vivenciar a experiência da apanha e desfolhada do milho.  | - Todas as crianças da E.B. Souto Redondo e JI Gândara | Docentes do 1º ciclo e do pré-escolar<br>- Assistentes Operacionais  | setembro<br>outubro   | - Meio envolvente da EB Souto Redondo<br>- Associação de Apoio |
| BE               | Formação de utilizadores da Biblioteca Escolar:<br><br>- Sessões de formação a utilizadores direcionadas para todas as turmas em início de ciclo. | - Formar utilizadores autónomos;<br>- Promover competências de utilização da base de dados da Rede de Bibliotecas Escolares do concelho da Feira (NYRON);<br>- Divulgar os recursos existentes na Biblioteca;<br>- Sensibilizar os alunos para as regras de utilização da BE.   | Todas as turmas em início de ciclo de estudos          | - Professora Bibliotecária<br>- Assistente operacional<br>- Diretores de turma ou outros docentes da turma, professores titulares de turma | outubro<br>a dezembro | Biblioteca Escolar   |
| Grupo            | Dia Mundial da Música e da Água   | - Promover a arte musical na escola sempre de acordo com os ideais da UNESCO como a   | - Todas as crianças da EB                              | - Docentes titulares das turmas  | 1 e 2 de outubro      | EB Fornos  |

|                  |   |  |   |  |                   |   |
|------------------|---|--|---|--|-------------------|---|
| 100<br>110       |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- paz e amizade entre as pessoas;</li> <li>- Divulgar a diversidade musical;</li> <li>- Assistir à apresentação de excertos musicais interpretados por músico;</li> <li>- Construir e explorar um piano/ hidrofone musical.</li> </ul>  | Fornos  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assistentes operacionais</li> <li>- Professora de música Vera Mendes</li> </ul>   |                   |   |
| Grupo 250        | Comemoração do Dia Mundial da Música    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver o conhecimento e a compreensão da música como construção social e como cultura;</li> <li>- Conhecer compositores / obras.</li> </ul>  | Alunos do 5º, 6º, 7º e 8º anos  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Angelina Campos</li> <li>- Henrique Gomes</li> </ul>  | 1 a 7 de outubro  | Sala de Educação Musical  |
| Grupo 100<br>110 | 5 de outubro – Implantação da República | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer e preservar o património cultural e reforçar a identidade nacional;</li> <li>- Desenvolver capacidades de pesquisa e comunicação de informação;</li> <li>- Conhecer os factos históricos que se relacionam com o feriado nacional e o seu significado.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos os alunos da EB de Souto Redondo e alunos do 4º ano da EB de S. João de Ver</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes titulares de turma</li> <li>- Outros intervenientes:</li> <li>- Assistentes Operacionais</li> </ul>  | 2 e 3 de outubro  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- EB de Souto Redondo</li> <li>- EB de S. João de Ver</li> </ul> |
| BE               | Celebração da Implantação da República  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer a História de Portugal</li> </ul>  | Alunos do 1º, 2º e 3º ciclos  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- BE</li> <li>- Docentes de História</li> </ul>   | 2 a 4 de outubro  | Biblioteca Escolar  |
| Grupo 100<br>110 | Erradicação da pobreza                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolher alimentos junto da comunidade;</li> <li>- Sensibilizar as crianças para a importância de atitudes de solidariedade.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos os alunos da EB/JI de Souto Redondo</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes titulares de turma da EB/JI Souto Redondo</li> <li>- Outros intervenientes:</li> <li>- Associação de Pais</li> <li>- Enc. de Educação</li> </ul> | 7 a 18 de outubro | EB de Souto Redondo   |
| Grupo 620        | Torneio de Voleibol 4x4                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuir para a formação integral dos alunos nas várias vertentes do processo educativo;</li> <li>- Dinamizar a comunidade escolar com atividades desportivas do seu agrado;</li> <li>- Tornar a escola num espaço de prazer, lazer e de convívio entre os participantes no processo educativo;</li> <li>- Fomentar nos nossos alunos o gosto pela escola através da prática desportiva;</li> <li>- Contribuir para a aquisição e manutenção de um estilo de vida saudável;</li> <li>- Promover o gosto pela prática regular das</li> </ul> | Alunos do 3º ciclo do ensino básico, ensino secundário e profissional   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alice Oliveira</li> <li>- Rosário Brenha</li> <li>- Cristina Alves</li> </ul>   | 9 de outubro      | Escola Secundária de Santa Maria da Feira   |

|                  |  |  |  |  |                    |                               |
|------------------|--|--|--|--|--------------------|-------------------------------|
|                  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- atividades físicas e desportivas;</li> <li>- Desenvolver atitudes e valores;</li> <li>- Consolidar aprendizagens curriculares;</li> <li>- Promover o Fair Play;</li> <li>- Captar alunos para a prática da modalidade</li> </ul>  |  |  |                    |                               |
| Grupo 100<br>110 | Dia Internacional de Redução das Catástrofes “A Terra Treme” | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover a discussão e a aprendizagem sobre como agir antes, durante e após um sismo;</li> </ul>  | Todos os alunos do 1º Ciclo e pré-escolar.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes titulares de turma.</li> <li>- Assistentes operacionais;</li> <li>- Autoridade Nacional de Proteção Civil em parceria com diversas entidades públicas e privadas.</li> </ul>                                 | 14 de outubro      | Todas as EB do agrupamento    |
| Grupo 100<br>110 | Semana da alimentação  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar para a importância de uma alimentação saudável;</li> <li>- Envolver a comunidade escolar na recolha de alimentos;</li> <li>- Realizar experiências culinárias com a envolvimento dos alunos;</li> <li>- Envolver a Associação de Pais;</li> <li>- Reforçar a relação intergeracional.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todas as crianças do pré-escolar e 1º ciclo do agrupamento.</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes titulares de turma.</li> <li>- Professora bibliotecária;</li> <li>- Associação de pais;</li> <li>- Assistentes operacionais;</li> <li>- Professores das AEC;</li> <li>- Encarregados de educação.</li> </ul> | 14 a 18 de outubro | Todas as EB do agrupamento    |
| Grupo 230        | Dia Mundial da Alimentação                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ajudar a eliminar a fome, a insegurança alimentar e a má nutrição;</li> <li>- Tornar a agricultura, a silvicultura e as pescas mais produtivas e sustentáveis;</li> <li>- Reduzir a pobreza rural;</li> <li>- Promover sistemas agrícolas e alimentares inclusivos e eficientes;</li> <li>- Aumentar a resiliência dos meios de subsistência face a catástrofes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alunos do 6º ano.</li> <li>- Alunos do 5º ano (só no dia 16/10/2019)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos os professores do grupo 230.</li> <li>- Colaboração dos supermercados “Continente”</li> </ul>   | 14 a 18 de outubro | EB 2/3 Ferreira de Almeida    |
| Grupo 350        | <i>Día del Español</i>                                       | <p>Áreas de competência:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A – Linguagens e textos</li> <li>B – Informação e comunicação</li> </ul>   | Comunidade escolar   | Grupo de Espanhol  | 15 a 18 de outubro | Espaço em frente ao Auditório |

|                  |  |   |  |  |                    |   |
|------------------|--|---|--|--|--------------------|---|
|                  |  | D – Pensamento crítico<br>E – Relacionamento interpessoal<br>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>G - Bem-estar, saúde e ambiente<br>H - Sensibilidade estética e artística   |  |  |                    |   |
| BE               | Dia da alimentação   | - Estimular uma alimentação saudável.   | Alunos do 1º ciclo e 5º ano                | - Equipa das BE<br>- Docentes de Ciências Naturais   | 16 de outubro      | Biblioteca Escolar  |
| Grupo 620        | Torneio de <i>Badminton</i>  | -Fomentar o gosto pela prática da atividade física<br>-Desenvolver hábitos de promoção da saúde e estilos de vida saudável<br>-Captação de alunos para os grupos-equipas de badminton do desporto escolar   | Alunos do 3º CEB                           | - Cristina Alves;<br>- Rosário Brenha;<br>- Alice Oliveira<br>- Grupo de educação física   | 16 de outubro      | Pavilhão gimnodesportivo ESSMF  |
| Grupo 100<br>110 | Comemoração do Dia das Bruxas  | - Articular com vivências/hábitos tradicionais de outras culturas;<br>- Assinalar a data do <i>Halloween</i> ;<br>- Conhecer tradições de outros países;<br>- Sensibilizar os alunos para a expressão plástica;<br>- Relembrar tradições e costumes deste dia.          | Todos os alunos do 1º ciclo e pré-escolar. | - Docentes titulares de turma<br>Outros intervenientes:<br>- Professores das AEC;<br>- Professores de inglês;<br>- Assistentes operacionais. | 31 de outubro      | - Todas as EB do Agrupamento<br>- Comunidade envolvente                 |
| BE               | Celebração do " <i>Halloween</i> "   | - Conhecer tradições de outros povos e culturas;<br>- Promover a interculturalidade;<br>- Fomentar a colaboração das famílias com a BE e a Escola.  | - Alunos do 1º e 2º ciclo                  | - Equipa da BE<br>- Professores de Inglês e outros<br>- Famílias   | 31 de outubro      | - Biblioteca Escolar - outros espaços interiores e exteriores da Escola |
| BE               | Celebração do Mês das Bibliotecas Escolares com principal destaque para dia 28 outubro e sob o tema "Vamos Imaginar" | - Mostrar as BE como espaços privilegiados de acesso à cultura e à informação;<br>- Promover a pluralidade e a interculturalidade;<br>- Incentivar o desenvolvimento de hábitos de leitura;<br>- Fomentar a interação entre a BE, a comunidade educativa e as famílias. | Comunidade educativa                       | - Equipa das BE  | 28 a 31 de outubro | - Bibliotecas Escolares<br>- outros espaços da Escola                   |
| Grupo 120        | <i>Halloween Crafts</i>  | - Divulgar e compreender a cultura americana e britânica;<br>- Construir figuras alusivas à festividade;  | - Comunidade Educativa                     | - Sónia Correia<br>- Sara Quintas  | 28 a 31 de outubro | EB 1 do agrupamento   |



|                  |  |  |  |   |                    |   |
|------------------|--|--|--|---|--------------------|---|
|                  |  | - Fomentar o gosto pela participação ativa na sua aprendizagem.  |  |   |                    |   |
| Grupo 350        | "Día de los muertos"   | - Divulgar as tradições alusivas à celebração do "Día de los muertos"<br>- Motivar os alunos para a aprendizagem da língua espanhola.<br>- Valorizar a diferença como parte integrante da sociedade multicultural.<br>- Promover as relações interpessoais e sociais.<br>Áreas de competência:<br>A – Linguagens e textos<br>B – Informação e comunicação<br>D – Pensamento crítico e pensamento criativo<br>E – Relacionamento interpessoal<br>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>G - Bem-estar, saúde e ambiente<br>H - Sensibilidade estética e artística | - Todos os alunos de Espanhol e Comunicar em Espanhol.<br>Restante Comunidade Escolar. | Grupo de Espanhol   | 31 de outubro      | Sala de aula<br>Vitrine do Bloco D<br>("Rincón del español")<br>Átrio da escola |
| Grupo 100<br>110 | - Mês Internacional das Bibliotecas Escolares<br>- Dia das Bibliotecas Escolares | - Desenvolver o gosto pela leitura e escrita;<br>- Fomentar a importância das bibliotecas.   | - Todos os alunos do 1º ciclo e pré-escolar.   | - Docentes titulares de turma.<br>Assistentes operacionais;<br>Escritor;<br>Professora Bibliotecária. | outubro            | Todas as EB do agrupamento.   |
| Grupo 100<br>110 | Visita de estudo a Guimarães   | - Identificar e localizar um dos locais mais emblemáticos relacionados com a nacionalidade.<br>- Identificar monumentos e personagens que fazem parte da nossa história.<br>- Sensibilizar para a preservação e conservação do património histórico  | - Todos os alunos do 4º ano da EB de S. João de Ver                                    | - Docentes titulares de turma<br>- Assistentes Operacionais;<br>- Associação de pais                  | outubro            | Guimarães   |
| Grupo 100        | Comemoração de S. Martinho   | - Reviver tradições e conhecer costumes da época;  | - Todos os alunos do 1º ciclo e pré-escolar  | - Docentes titulares de turma.<br>Outros intervenientes:  | 4 a 15 de novembro | - Todas as EB/JI do agrupamento   |

|                 |   |  |  |  |                    |  |
|-----------------|---|--|--|--|--------------------|--|
| 110             |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizar o património cultural e as tradições populares;</li> <li>- Intensificar e diversificar a participação da comunidade e dos encarregados de educação na vida escolar.</li> </ul>  |  | - Associação de pais   |                    | - Espaço circundante à EB Fornos             |
| BE<br>Cidadania | Formação sobre Segurança Rodoviária                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver e adquirir competências e conhecimentos sobre o tema</li> </ul>   | - Alunos do 9º ano                         | - Equipa BE, Professores de Cidadania e PSP  | 4 a 15 de novembro | BE<br>Sala de aula                           |
| BE              | Comemoração do centenário de Sophia de M. B. Andresen | <p>Áreas de desenvolvimento e aquisição das competências-chave a promover com a atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Linguagens e textos;</li> <li>- Informação e comunicação;</li> <li>- Relacionamento interpessoal;</li> <li>- Desenvolvimento pessoal.</li> <li>- Sensibilidade estética e artística</li> </ul> | - Alunos do 3º ciclo e secundário          | - Equipa da BE, Joana Sá Dulce Ferreira turma do 11º F – Clube de Leitura.   | 6 de novembro      | Biblioteca Escolar                           |
| Grupo<br>110    | Teatro de marionetas “ A Fada Oriana”                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar em eventos didáticos e mágicos;</li> <li>- Participar no misterioso universo das fadas no imaginário de Sophia de Mello Breyner Andersen.</li> </ul>   | - Todos os alunos do 1º ciclo da EB Cavaco | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes titulares de turma da EB Cavaco</li> <li>- Teatro II Acto</li> <li>- Biblioteca Municipal de Santa Maria da Feira</li> </ul> | 6 de novembro      | Biblioteca Municipal de Santa Maria da Feira |
| Grupo<br>230    | Olimpíadas da Matemática                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apelar à qualidade do raciocínio, à criatividade e à imaginação dos estudantes.</li> <li>- Promover o gosto pela matemática;</li> <li>- Potenciar o processo de ensino e de aprendizagem.</li> </ul>  | - Alunos do 5.º e 6.º anos                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos os professores do grupo 230.</li> <li>- Sociedade Portuguesa da Matemática</li> </ul>   | 6 de novembro      | EB 2/3 Ferreira de Almeida                   |

|                 |  |  |   |   |                                  |   |
|-----------------|--|--|---|---|----------------------------------|---|
| Grupo 620       | Corta Mato Escolar<br>- Escola Secundária<br>- EB Dr. Ferreira de Almeida  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuir para a formação integral dos alunos nas várias vertentes do processo educativo;</li> <li>- Dinamizar a comunidade escolar com atividades desportivas do seu agrado;</li> <li>- Tornar a escola num espaço de prazer, lazer e de convívio entre os participantes no processo educativo;</li> <li>- Fomentar nos nossos alunos o gosto pela escola através da prática desportiva;</li> <li>- Contribuir para a aquisição e manutenção de um estilo de vida saudável;</li> <li>- Promover o gosto pela prática regular das atividades físicas e desportivas;</li> <li>- Desenvolver atitudes e valores;</li> <li>- Promover o "Fair Play";</li> <li>- Consolidar aprendizagens curriculares;</li> <li>- Captar jovens para a prática do Atletismo.</li> <li>- Selecionar alunos para as próximas fases do Corta-Mato CLDE.</li> </ul> | Todos os alunos da comunidade escolar (2º, 3º ciclo e secundário) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carlos Neves</li> <li>- Paulo Matos</li> <li>- João Paulo;</li> <li>- José Carlos</li> <li>- Colaboração de todo o grupo disciplinar</li> <li>- Grupo de Educação Física da Escola Básica Dr. Ferreira de Almeida</li> </ul> | 14 de novembro                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- O percurso será balizado na totalidade e iniciará e terminará no interior da escola, passando pelo espaço exterior às duas escolas (antiga EB 2/3 Fernando Pessoa e Escola Secundária de Santa Maria da Feira).</li> <li>- EB Dr. Ferreira de Almeida</li> </ul> |
| BE              | Dia da Língua Gestual Portuguesa   | - Aprofundar o sentido de escola inclusiva   | - Turmas que integram alunos surdos                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipa da BE</li> <li>- Professores de LGP</li> </ul>  | 15 de novembro                   | Biblioteca Escolar  |
| Grupo 920       | Dia Nacional da LGP<br><br>Comemoração do Dia Nacional da Língua Gestual Portuguesa nas diferentes escolas do agrupamento através de exposições alusivas à data e sessões de sensibilização junto da comunidade escolar. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Divulgar da Língua Gestual Portuguesa (LGP) junto da Comunidade Educativa</li> <li>- Dar a conhecer a Cultura e Identidade Surda.</li> <li>- Sensibilizar da comunidade educativa para a importância da LGP como meio de comunicação entre ouvintes e surdos.</li> <li>- Reconhecer e valorizar a 1ª língua das Pessoas Surdas.</li> </ul>  | - Alunos do pré-escolar e do 1º ciclo da Escola Básica do Cavaco. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ana Henriques (Docente de LGP)</li> <li>- Rute Rodrigues (Docente de LGP)</li> </ul>   | 15 de novembro                   | Escola Básica Dr. Ferreira de Almeida   |
| BE<br>Cidadania | Contadora de histórias - "Mar me quer", Ana Esteves  | Áreas de desenvolvimento e aquisição das competências-chave a promover: Linguagens e textos; Informação e comunicação; Pensamento crítico e pensamento criativo; -Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal; Sensibilidade estética e artística   | - Alunos do 8º ano  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes de Cidadania do 8º ano</li> <li>- Professora Bibliotecária</li> </ul>   | 12 de novembro<br>14 de novembro | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biblioteca</li> <li>- Auditório</li> </ul>   |

|                                 |  |   |   |   |                       |   |
|---------------------------------|--|---|---|---|-----------------------|---|
| <p>Formadores<br/>Coz/Past.</p> | <p>Mostra Internacional de doces &amp; licores conventuais</p> | <p>Conhecer a importância dos doces conventuais. Identificar diferentes tipos de pastelaria e doçaria conventual. Conhecer os doces conventuais por regiões. Descrever processos de preparação e confeção de doces conventuais.<br/>Conhecer produtos DOP, conhecer as maçãs de alcobaça, processos de selecção e de embalagem. Conhecer métodos de armazenamento e temperaturas. Regras de higiene e segurança no trabalho em fábricas de produtos alimentares.<br/>Identificar vários tipos de maçãs.<br/>Conhecer e identificar tipos de azeitonas, conhecer o processo da apanha da azeitona até à moagem e produção do azeite.<br/>Conhecer as diferenças de produção de vários tipos de azeite.<br/>Conhecer e identificar produtos típicos da região de Alcobaça, visitar a cooperativa agrícola e conhecer os seus produtos, assim como a história dos pequenos produtores.<br/>Desenvolver o saber ser e estar; Desenvolver as relações interpessoais e hábitos de cidadania e alargar os seus horizontes;<br/>Conhecer produtos de Alcobaça e o seu uso nas confeções culinárias; Testar novos produtos/serviços; Sensibilizar para a importância da utilização de matérias-primas de qualidade e sempre que possível da região e da estação; Ação de sensibilização para a biodiversidade alimentar e para o uso de técnicas culinárias simples de valorização dos alimentos;<br/>Demonstração de técnicas simples aplicadas à identificação de produtos da época e ao seu uso culinário em contexto rural;<br/>Conhecer a culinária de Alcobaça. Interagir com profissionais ligados à profissão;</p> | <p>Alunos do 11º ano, 12º ano dos Curso Profissional Técnico de Cozinha- Pastelaria</p> | <p>- Elisabete Miranda<br/>- Ricardo Topa<br/>- Sara Oliveira</p> | <p>14 de novembro</p> | <p>Alcobaça – Cooperativa Granja de Cister, Lagares de azeite, Fábrica das maçãs de Alcobaça, Mostra Internacional de doces &amp; licores conventuais</p> |
|---------------------------------|--|---|---|---|-----------------------|---|

|                 |  |   |   |   |                     |   |
|-----------------|--|---|---|---|---------------------|---|
|                 |  | Reconhecer a história e evolução da gastronomia e doçaria portuguesa; Identificar os principais produtos nacionais; Identificar a gastronomia e doçaria nacional e mais especificamente a gastronomia de cada região; Caracterizar os produtos regionais e de que forma estes influenciam a gastronomia local, promovendo a cultura dessas mesmas regiões; Desenvolver o espírito de observação e análise crítica da realidade; Promover o convívio entre formandos.  |   |   |                     |   |
| Grupo 360 - LGP | Dia Nacional da LGP<br>Comemoração do dia nacional da Língua Gestual Portuguesa nas diferentes escolas do agrupamento através de exposições alusivas à data e sessões de sensibilização junto da comunidade escolar. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar e familiarizar os alunos ouvintes para a interação com os colegas surdos;</li> <li>-Consciencializar os alunos para outras questões relacionadas com a surdez;</li> <li>-Divulgação da Língua Gestual Portuguesa (LGP) junto da Comunidade Educativa;</li> <li>-Dar a conhecer a Cultura e Identidade Surda;</li> <li>-Sensibilização da comunidade educativa para a importância da LGP como meio de comunicação entre surdos e ouvintes;</li> <li>- Reconhecimento e valorização da primeira língua das Pessoas Surdas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunidade escolar</li> <li>- Alunos das turmas 5ºD e 7ºG</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ana Henriques (Docente de LGP)</li> <li>- Rute Rodrigues (Docente de LGP)</li> </ul>   | 14 e 15 de novembro | <p>Escola Básica2, 3 Prof. Doutor Carlos Alberto Ferreira de Almeida</p> <p>Escola Secundária de Santa Maria da Feira</p> |
| Grupo 110       | Concerto com Sandra Correia  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar em eventos culturais;</li> <li>- Valorizar a expressão musical.</li> </ul>  | - Todos os alunos da EB Fornos  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente titular de turma do 3º ano da EB Fornos</li> <li>- Pelouro da Cultura Fadista</li> </ul>   | 15 e 16 de novembro | EB de Fornos  |
| Grupo 400       | Visita de estudo ao Museu POROS e Ruínas de Conímbriga – Um percurso pelas vivências do mundo romano, a nível político, social económico, cultural e artístico.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer a vida quotidiana no tempo do Império romano;</li> <li>-Compreender o modelo político, económico, cultural da civilização romana;</li> <li>-Compreender a arte romana através do contacto direto com as obras de arte</li> </ul>  | Alunos de História da Cultura e das Artes (10ºL), Multimédia (10º M), História A (10ºs I, J, K).              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Joaquim Castro</li> <li>- Manuel Luís Silva</li> <li>- Rosário Amorim</li> <li>- Rute Barros</li> <li>- Madalena Alves,</li> <li>- Conceição Palhau</li> </ul> | 19 de novembro      | Condeixa-a- Velha e Condeixa-a-Nova   |

|                       |  |   |   |   |                     |  |
|-----------------------|--|---|---|---|---------------------|--|
|                       |  | <p>desenvolvendo a sensibilidade visual;<br/>                 Compreender os processos inerentes à produção artística na época romana;<br/>                 - Relacionar essas criações artísticas com o contexto das respetivas épocas;<br/>                 - Desenvolver as competências de observação, análise e comunicação melhorando a criatividade e a formulação de juízos estéticos.<br/>                 - Contribuir para a valorização do património artístico e cultural;<br/>                 - Reconhecer os testemunhos artísticos do passado e presente como fatores de identidade;<br/>                 - Promover o trabalho individual e/ou de grupo e a sociabilidade entre alunos e docentes</p> |   | <p>- Rosa João<br/>                 - Dulce Ferreira,<br/>                 - Isabel Marques<br/>                 - Anaíde Costa.</p>        |                     |  |
| BE<br>Grupo 230       | Participar no concurso literacia 3D (Matemática) | <p>- Desenvolver a literacia matemática<br/>                 - Promover a literacia dos alunos, ajudando a consolidar aprendizagens e a desenvolver competências nas áreas de Ciência, através de provas que estão ao nível das avaliações internacionais.<br/>                 - Contribuir para o desenvolvimento educativo, pessoal e social dos jovens.</p>   | - Alunos de 5º ano                              | <p>- BE<br/>                 - Docentes de matemática<br/>                 - Porto Editora</p>  | 19 a 30 de novembro | <p>- BE<br/>                 - Sala de informática<br/>                 - EB Dr. Ferreira de Almeida</p> |
| BE<br>DT<br>Grupo 300 | Concurso Literacia 3D - Porto Editora            | <p>- Promover o gosto pela leitura<br/>                 - Avaliar a leitura de obras literárias</p>   | - Alunos do 7ºG                                 | <p>Professora Bibliotecária e equipa da Biblioteca / professores de apoio ao espaço/ Professores de Português<br/>                 - DT</p> | 19 a 30 de novembro | Biblioteca Escolar   |
| BE<br>Grupo 330       | Participar no concurso literacia 3D (Inglês)     | - Desenvolver a literacia da língua inglesa   | - Alunos do 7º ano (Escola Ferreira de Almeida) | - BE<br>- docentes de Inglês  | 19 a 30 de novembro | - BE<br>- Sala de informática  |
| Grupo 100             | Dia Nacional do Pijama                           | - Consciencializar a comunidade em geral para o direito de uma criança crescer em   | - Todos os alunos do 1º Ciclo e pré-escolar     | - Docentes titulares de turma.  | 20 de novembro      | - Todas as EB/JI do agrupamento inscritas e  |

|                           |  |   |  |  |   |   |
|---------------------------|--|---|--|--|---|---|
| 110                       |  | família   | inscritos  | - Encarregados de educação;<br>- Equipa da Missão  |   | Jl da Gândara   |
| Grupo<br>410<br>600<br>BE | Comemoração do Dia Mundial da Filosofia  | - Dar a conhecer o Dia Mundial da Filosofia, instituído pela UNESCO;<br>- Associar a nossa escola às comemorações desse dia;<br>- Promover a reflexão sobre a importância e o lugar da filosofia no mundo de hoje.<br>- Perceber que a problemática filosófica é universal.<br>- Possibilitar uma reflexão sobre as grandes questões da vida.   | Alunos de Filosofia em particular e toda a Comunidade Escolar em geral | - Professores do grupo<br>- Biblioteca<br>- Rosa Neves (600)   | 21 de novembro  | Polivalente<br>Biblioteca<br>Sala de aula                   |
| Grupo<br>430<br>290<br>BE | Debate: Dia Internacional para “Eliminação de todas as formas de Violência Contra as Mulheres” | - Denunciar a violência contra as mulheres, relacionar a construção social do género com a aprendizagem de papéis sociais.<br>- Alertar a comunidade educativa para os vários casos de violência, nomeadamente casos de abuso ou assédio sexual, maus tratos físicos e psicológicos”.<br>- Mobilizar a comunidade escolar para esta temática.<br>- Sensibilizar a comunidade escolar para o uso de um objeto vermelho nesse dia.<br>- Educar para a cidadania | - Alunos e comunidade escolar  | - Fátima Melício<br>- Maria José Vilhena<br>- Fernanda Reis<br>- Espaço Trevo<br>- PSP<br>- Celina Lamas<br>- Marco<br>- Alunos da disciplina de sociologia: 12.ºG, K e L. | 25 de novembro  | Biblioteca<br><br>Escola Secundária de Santa Maria da Feira |
| BE<br>Cidadania           | Palestra sobre Educação Ambiental e Sustentabilidade   | - Linguagens e textos;<br>- Informação e comunicação;<br>- Pensamento crítico e pensamento criativo;<br>- Relacionamento interpessoal;<br>- Desenvolvimento pessoal e autonomia;<br>- Saber científico, técnico e tecnológico;<br>- Bem-estar e saúde.  | - Alunos do 7º ano<br>- Delegados e subdelegados do 9º e 11º anos      | - Docentes de Cidadania do 9º e 11º anos<br>- Professora Bibliotecária<br>- Professores das turmas de 9º e 11º anos.<br>- Pelouro do Ambiente da Câmara Municipal          | 26 de novembro<br>(9º e 11º anos)<br><br>14 de janeiro<br>(7º anos da Sec.) | Biblioteca/Auditório  |

|                 |   |   |  |   |                     |   |
|-----------------|---|---|--|---|---------------------|---|
| Grupo 620       | Atividades de Exploração da Natureza<br>Percurso Pedestre nos Passadiços do Paiva | (vf. Proposta com objetivos específicos de cada disciplina)   | Alunos das turmas do Ensino profissional   | Isabel Bastos<br>José Carlos Gonçalves<br>José Fernando Vieira<br>Cecília Silva<br>Nuno Vidal<br>Victor Costa<br>Telmo<br>José Vítor Brandão<br>Manuela Azevedo | 27 de novembro      | Passadiços do Paiva (Espunça e Areinho) |
| Grupo 230<br>BE | Literacia 3D – Ciências Naturais  | - Promover a literacia dos alunos, ajudando a consolidar aprendizagens e a desenvolver competências nas áreas de Ciência, através de provas que estão ao nível das avaliações internacionais.<br>- Contribuir para o desenvolvimento educativo, pessoal e social dos jovens.  | Alunos do 6º ano   | - Todos os professores do grupo 230 em colaboração com a biblioteca<br><br>- Porto Editora  | 19 a 30 de novembro | EB 2/3 Ferreira de Almeida              |
| Grupo 550       | Visita ao Centro Tecnológico de Viseu   | - Impulsionar a utilização das novas tecnologias; fomentar o pensamento crítico e criativo dos alunos; permitir o contacto com a realidade de empresas tecnológicas que têm dado um importante contributo no desenvolvimento da Sociedade de Informação e Comunicação no nosso país; despertar nos alunos o interesse pelas áreas da inovação e investigação; conhecer a evolução das tecnologias da comunicação e mostrar aos alunos a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos nas disciplinas referidas acima. | - Alunos do 12º Q (24 Alunos) do Curso Profissional de Técnico Gestão e Programação de Sistemas Informáticos | - Ana Barroso<br>- Paulo Cristino<br>- Lúcia Rocha  | 2 de dezembro       | Centro Tecnológico de Viseu             |



|                              |   |  |  |  |                        |                                   |
|------------------------------|---|--|--|--|------------------------|-----------------------------------|
| <p>Grupo<br/>100<br/>110</p> | <p>Dia Internacional da Pessoa Portadora de Deficiência</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover o bem-estar físico, psicológico e social das pessoas com deficiência;</li> <li>- Promover a integração da pessoa com deficiência;</li> <li>- Sensibilizar a comunidade para os direitos da pessoa portadora de deficiência;</li> <li>- Aceitar a diferença.</li> </ul>   | <p>- Todas as crianças do 1º ciclo e pré-escolar</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes titulares de turma</li> <li>- Todos os docentes e formadores de LGP da EB do Cavaco;</li> <li>- Terapeutas da fala;</li> <li>- Docentes da Educação Especial;</li> <li>- Casa Ozanam;</li> <li>- Professora bibliotecária</li> </ul> | <p>2-6 de dezembro</p> | <p>Todas as EB do agrupamento</p> |
| <p>Grupo 430</p>             | <p>Óbidos – Vila Natal</p>                                  | <p>Distinguir os diferentes tipos de consumo; Explicar de que modo os fatores económicos e extraeconómicos influenciam os padrões de consumo; Compreender a importância do consumo no crescimento da economia local; Identificar diversos tipos de consumo e de necessidades; Explicar as funções do investimento na atividade; Capacitar os discentes para a importância do investimento no crescimento e no desenvolvimento; Explicar a importância da distribuição na atualidade; Distinguir os diferentes circuitos de distribuição; Caracterizar os diversos tipos de comércio; Indicar os diferentes métodos de vendas; Relacionar o processo de venda com o tipo de comércio e com o método de venda; Reconhecer a importância do mercado para o dinamismo do comércio local; Reconhecer a importância da comunicação no atendimento; Identificar algumas das técnicas de venda; Identificar regras para o acondicionamento dos diferentes tipos de</p> | <p>- Alunos do Curso Profissional de Técnico Restaurante-Bar e Curso Profissional Técnico de Contabilidade</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fernanda Reis</li> <li>- Maria José Vilhena</li> </ul>  | <p>3 de dezembro</p>   | <p>Óbidos</p>                     |

|    |  |  |                    |   |                   |                    |
|----|--|--|--------------------|---|-------------------|--------------------|
|    |  | produtos; Analisar as condições de higiene na venda de produtos; Reconhecer a importância da comunicação na restauração; identificar os princípios básicos de comunicação e aplicá-los no contexto de trabalho; caracterizar os diversos estilos comportamentais e relacionar-se com os colegas de profissão e os mais variados tipos de clientes; diferenciar comportamentos não-verbais assertivos e comportamentos verbais assertivos; identificar atitudes de base à comunicação assertiva; caracterizar técnicas para desenvolver assertividade; identificar vantagens do perfil assertivo na restauração; diferenciar as fases do atendimento aos clientes, reconhecendo a devida importância de cada uma; diferenciar as diversas técnicas de venda no decurso do serviço, reconhecendo a devida importância de cada uma e reconhecer a importância da aplicação de regras de higiene e segurança na restauração; Desenvolver o espírito de tolerância, de respeito pela diferença e de cooperação, o espírito criativo e de abertura à inovação. |                    |   |                   |                    |
| BE | Dia da Pessoa Portadora de Deficiência | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Celebrar o Dia Mundial da pessoa com Deficiência, instituído pela UNESCO;</li> <li>- Sensibilizar para a diferença;</li> <li>- Dar a conhecer as limitações e barreiras sociais;</li> <li>- Criar uma cultura de respeito pela diferença;</li> <li>- Aprofundar o sentido de BE e de Escola inclusiva.</li> </ul>   | Comunidade Escolar | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipa da BE</li> <li>- Professores de Educação Especial</li> <li>- Cidadania e Desenvolvimento</li> <li>- Diretores de turma</li> <li>- Casa Ozanan</li> <li>- Outros docentes</li> </ul> | 3 e 4 de dezembro | Biblioteca Escolar |

|                                |   |  |  |  |                     |   |
|--------------------------------|---|--|--|--|---------------------|---|
| BE                             | Espectáculo teatral “O Teatro popular em Português”       | <p>Áreas de desenvolvimento e aquisição das competências-chave a promover com a atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Linguagens e textos;</li> <li>- Informação e comunicação;</li> <li>- Pensamento crítico e pensamento criativo;</li> <li>- Relacionamento interpessoal;</li> <li>- Desenvolvimento pessoal.</li> </ul>  | - Alunos do 8º(FA) e 9º ano Escola Secundária              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Professora Bibliotecária</li> <li>- Professores das turmas de 8º(FA) e 9º ano</li> <li>- Professores da turma</li> <li>- DT</li> <li>- Cidadania</li> </ul> | 4 e 5 de dezembro   | Biblioteca Municipal  |
| Grupo 240                      | Exposição - Decoração de Natal                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comemorar a quadra Natalícia;</li> <li>- Apresentar a toda a comunidade educativa os trabalhos desenvolvidos nas disciplinas de Educação Visual e Educação Tecnológica, no âmbito do tema «Quadra Natalícia»;</li> <li>- Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções, evidenciando os conhecimentos adquiridos;</li> <li>- Justificar a intencionalidade dos seus trabalhos, conjugando a organização dos elementos visuais com ideias e temáticas, inventadas ou sugeridas.</li> </ul> | - Turmas dos 5.º e 6.º anos de escolaridade do Agrupamento | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ana Major</li> <li>- Isabel Carvalho</li> <li>- Rogério Costa</li> </ul>  | 6 de dezembro       | Átrio principal da Escola Básica Doutor Ferreira de Almeida |
| Grupo 120                      | <i>Christmas activities</i>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorar a temática e vocabular</li> </ul>  | Comunidade escolar   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sónia Correia</li> <li>- Sara Quintas</li> </ul>  | 9 a 13 de dezembro  | Escolas EB1 do agrupamento                                  |
| BE<br>Cidadania<br>Clube Saúde | Dia Mundial dos Direitos Humanos e Amnistia Internacional | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer a Declaração Universal dos Direitos Humanos;</li> <li>- Identificar situações de desrespeito/incumprimento da Declaração</li> <li>- Educar para uma cidadania ativa, crítica, responsável e solidária.</li> </ul>  | - Alunos do 1º, 2º, 3º ciclo e secundário                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipa da BE</li> <li>- Docentes de Cidadania e Desenvolvimento, Artes Visuais e outros docentes</li> </ul>   | 10 de dezembro      | Biblioteca Escolar  |
| Grupo 250                      | Comemoração do Natal                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Viver e festejar o Natal na escola através da música;</li> <li>- Cantar e tocar canções e melodias alusivas ao Natal aplicando e reforçando conteúdos anteriormente estudados;</li> <li>- Desenvolver a capacidade de interpretação vocal e instrumental em grupo.</li> </ul>   | Turmas do 5º, 6º, 7º e 8ºanos                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Angelina Campos</li> <li>- Henrique Gomes</li> </ul>  | 16 de dezembro      | Átrio da Escola Secundária                                  |
| Grupo 510                      | Planetário portátil                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar para a importância da Ciência, particularmente da Astronomia.</li> <li>- Desenvolver a curiosidade e o espírito</li> </ul>   | - Alunos do 7º ano   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lúcia Matos</li> <li>- Cristina Lopes</li> <li>- Marli Ribeiro</li> </ul>   | 16 e 17 de dezembro | Escola Básica e Secundária de Santa Maria da Feira          |

|           |  |  |  |  |                |  |
|-----------|--|--|--|--|----------------|--|
|           |  | <p>científico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar /Desenvolver conhecimentos de Astronomia.</li> <li>- Despertar o interesse pela Astronomia através de observações astronómicas.</li> <li>- Proporcionar uma abordagem estimulante e inovadora dos conteúdos programáticos, fora do contexto da sala de aula.</li> <li>- Estimular o gosto pela ciência e a vontade de aprofundar conhecimentos.</li> <li>- Promover o contacto com a experimentação científica.</li> <li>- Desenvolver uma visão integradora da Ciência, Tecnologia, do Ambiente e da Sociedade.</li> <li>- Inovar o ensino das ciências e motivar os alunos para a aprendizagem, em geral, e em</li> </ul>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elisabete Silva</li> <li>- Ana Paula Aleluia</li> <li>- Adriana Maia</li> </ul> |                | Escola Básica Professor Doutor Ferreira de Almeida |
| Grupo 430 | Desenvolvimento Sustentável Regional, Cultural e a Inclusão Social | <p>Explicitar o conceito de desenvolvimento sustentável; Contextualizar medidas económicas relativas a problemas ambientais, ajustadas à promoção de um desenvolvimento sustentável; Problematizar condicionantes favoráveis e desfavoráveis ao desenvolvimento sustentável local e regional; Explicar em que medida a disponibilidade (quantitativa e qualitativa) de recursos humanos poderá ser um fator de crescimento económico; Referir consequências ecológicas do crescimento económico moderno e da utilização indiscriminada dos recursos (diversas formas de poluição e diminuição da base de recursos disponíveis); Problematizar os padrões culturais (nomeadamente os de consumo) e estilos de vida como fontes de sustentabilidade ambiental; Identificar</p> | <p>- Alunos do 12º ano do Curso Científico Humanístico de Ciências Socioeconómicas</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fernanda Reis</li> <li>- Fátima Melício</li> <li>- Carla Canha</li> </ul>       | 17 de dezembro | Aldeia de Cabeça                                   |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>características do crescimento económico; Verificar se existe o fenómeno da transição demográfica; Justificar a persistência dos movimentos migratórios; Explicar consequências dos fluxos migratórios; Avaliar o papel das organizações públicas e privadas e as estratégias para o desenvolvimento regional sustentável; Fomentar o interesse dos estudantes em redes de conhecimento e intervenção regional e local, facilitando o <i>networking</i> nacional e internacional, o trabalho em rede e a difusão do conhecimento e das boas práticas de desenvolvimento; Capacitar os participantes para a análise das políticas públicas regionais e locais para o desenvolvimento, incluindo os aspetos da governação territorial, o aproveitamento dos recursos endógenos territoriais, o empreendedorismo de base local e comunitária, a economia do bem-estar e a qualidade de vida, as estratégias de gestão territorial e a mobilidade; Promover o desenvolvimento sustentável e otimizar o uso e as oportunidades de gestão de recursos; Explicitar o conceito de Coesão Territorial - Um Novo Paradigma de Desenvolvimento Europeu; Definir o conceito sociológico de cultura; identificar os elementos da cultura; analisar o ser humano como produto e como agente produtor de cultura; Relacionar a aculturação com a globalização; Referir consequências ambientais da manutenção</p> |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

|           |   |  |  |   |   |   |
|-----------|---|--|--|---|---|---|
|           |   | dos padrões de consumo; problematizar a sociedade do risco e da incerteza;<br>Desenvolver o espírito de tolerância, de respeito pela diferença e de cooperação, o espírito criativo e de abertura à inovação.  |  |   |   |   |
| Cidadania | Visita de estudo ao Museu Nacional da Imprensa-Porto                                  | Áreas de desenvolvimento e aquisição das competências-chave a promover com a atividade:<br>- Informação e comunicação;<br>- Pensamento crítico e pensamento criativo;<br>- Relacionamento interpessoal;<br>- Desenvolvimento pessoal.<br>- Desenvolvimento de linguagens e textos.<br>- Sensibilidade estética e artística.  | Alunos do 8º ano   | Docentes de cidadania, português, geografia, história, TIC, educação visual, ciências naturais, inglês, francês e espanhol das turmas do 8º ano | 17 e 18 de dezembro<br>Partida da escola: 8.30h e 13h<br>Chegada prevista à escola: 13.30h e 18.00h horas | Museu dos Transportes e Comunicações                |
| Grupo 520 | Palestra e exposição sobre "Reprodução Humana".<br>Convite de um orador especializado | - Aprofundar os conhecimentos no domínio da reprodução/ sexualidade;<br>- Construir valores e atitudes conducentes à tomada de decisões fundamentadas, relativamente a problemas que envolvem a sexualidade e suas relações com a Ciência, a Tecnologia e a Sociedade;<br>- Reconhecer técnicas usadas na manipulação da fertilidade;<br>- Exercer uma cidadania responsável.                                | - Alunos inscritos na disciplina de Biologia 12º ano e 12º do Curso de TAS | - Alda Lima<br>- Marilita Melo<br>- Manuela Azevedo<br>- Drº Freitas Gomes (externo).   | dezembro  | Auditório   |
| Grupo 350 | El Español y Perlim   | - Divulgar a importância do espanhol como língua internacional.<br>- Motivar os alunos para a aprendizagem da língua espanhola.<br>- Valorizar as diferenças entre Portugal e Espanha.<br>- Promover as relações interpessoais.<br>2) Desenvolver a competência comunicativa em língua espanhola.<br>A – Linguagens e textos<br>B – Informação e comunicação<br>D – Pensamento crítico e pensamento criativo | - Comunidade escolar   | - Grupo de Espanhol<br>- Elementos do Pelouro da Educação da Câmara Municipal de Santa Maria da Feira   | dezembro<br>(no período em que o "Perlim" se desenrola)   | Vários espaços da Escola Secundária Espaço "Perlim" |

|                     |  |   |  |  |                                  |  |
|---------------------|--|---|--|--|----------------------------------|--|
|                     |  | <p>E – Relacionamento interpessoal<br/>                 F - Desenvolvimento pessoal e autonomia<br/>                 G - Bem-estar, saúde e ambiente<br/>                 H - Sensibilidade estética e artística</p>  |  |  |                                  |  |
| Grupo<br>100<br>110 | Visita de Estudo ao “Perlim” -<br>Uma Quinta dos Sonhos                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover o espírito natalício;</li> <li>- Proporcionar momentos de alegria, diversão e fantasia;</li> <li>- Participar em atividades recreativas e dramatizações.</li> </ul>   | - Todos os alunos do 1º Ciclo e pré-escolar.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes titulares de turma;</li> <li>- Professores das AEC;</li> <li>- Associação de pais;</li> <li>- Câmara municipal</li> </ul>  | dezembro                         | - “Perlim” – Quinta do Castelo   |
| BE                  | Natal na Literatura Portuguesa   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover o conhecimento da literatura portuguesa.</li> <li>- Incentivar o uso temático da coleção e inclusão pela arte</li> </ul>  | Alunos de 1º, 2º e 3º ciclos e secundário                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipa da BE</li> <li>- Docentes de Português, de EVT e de EV, Artes Visuais e Multimédia</li> </ul>  | dezembro<br>(9 a 17 de dezembro) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biblioteca Escolar</li> <li>- outros espaços da Escola</li> </ul>           |
| Grupo<br>100<br>110 | Comemoração do Natal   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer tradições do Natal da nossa região, comparando-as com outras (alunos da escola com culturas diferentes);</li> <li>- Pesquisar / Recolher textos, canções, receitas alusivas ao tema;</li> <li>- Sensibilizar para o significado desta época;</li> <li>- Desenvolver atitudes solidárias;</li> <li>- Proporcionar momentos de alegria, diversão e fantasia.</li> </ul> | - Todos os alunos do Pré-escolar e 1º ciclo do agrupamento | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Professores titulares de turma;</li> <li>- Professores das AEC;</li> <li>- Assistentes Operacionais;</li> <li>- Comissão de pais;</li> <li>- Associação de pais;</li> <li>- Docentes das AEC</li> </ul> | dezembro                         | - Todas as EB/JI do agrupamento  |
| Grupo 100           | Projeto de Ilustração/registo gráfico de poemas “Hoje vamos brincar com os poemas” | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover o envolvimento das crianças com a poesia e a expressão plástica</li> </ul>  | Todos os alunos do pré-escolar da EB Fornos                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes titulares</li> <li>- Assistentes operacionais;</li> <li>- Associação de escritores, jornalistas e produtores culturais de Ponte de Lima.</li> </ul>  | 1º Período                       | EB Fornos  |
| Grupo<br>220<br>250 | “Christmas Carols”   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover o desenvolvimento de conhecimentos no domínio do Inglês</li> <li>- Promover o desenvolvimento de conhecimentos no domínio sociocultural e intercultural (cultura Britânica e cultura</li> </ul>   | - Alunos do 2º Ciclo                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anabela Jesus</li> <li>- Marybel Maia</li> <li>- Angelina Campos</li> </ul>   | Final do 1º Período              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sala de aula;</li> <li>- Átrio da Escola Dr. Ferreira de Almeida</li> </ul> |

|           |  |   |                                    |   |                     |                   |
|-----------|--|---|------------------------------------|---|---------------------|-------------------|
|           |  | <p>Americana)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Promover o desenvolvimento da responsabilidade e autonomia dos alunos</li> <li>- Promover o desenvolvimento de conhecimentos no domínio do <i>design</i> de informação</li> </ul>   |                                    |   |                     |                   |
| Grupo 420 | Apresentação do Plano Estratégico e de Marketing para o Turismo de Santa Maria da Feira - PEMT | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conhecimento dos imensos recursos com potencial turístico de Santa Maria da Feira, desde os recursos naturais aos edificados, assim como o conhecimento da riqueza e diversidade de elementos que constituem o espólio do produto turístico da n/ região;</li> <li>-Reconhecimento da dinâmica indústria concelhia e da sua economia e os setores que mais se evidenciam neste setor de atividade económica;</li> <li>-Apresentação dos principais recursos com potencial de desenvolvimento turístico existentes no território de Santa Maria da Feira;</li> <li>-Abordagem dos recursos integrantes do património natural e paisagístico, do património histórico e cultural existente;</li> <li>-Abordagem as infraestruturas de apoio ao turismo, assim como os eventos e traduções de Santa Maria da Feira;</li> <li>-Melhor conhecimento do potencial turístico do território, conseqüente, da definição de uma estratégia harmonizada com a realidade local;</li> <li>-Conhecimento dos recursos identificados com maior valor para o turismo incluídos no PEMT do Município;</li> <li>-abordagem ao vastíssimo património imaterial do concelho, fruto da sua herança histórica e cultural (património, lendas e histórias).</li> </ul> | - Alunos de Geografia A do 11º ano | -Professores que lecionam de Geografia A 11º ano<br>Técnicos da Câmara Municipal de S. Mª Feira | Final do 1º Período | Auditório ESSMF   |
| Direção   | Ceia de Natal  | - Promover o bom ambiente entre docentes,   | - Docentes                         | - Direção   | Final do 1º período | Cantina da Escola |



|  |  |  |                |   |  |            |
|--|--|--|----------------|---|--|------------|
|  |  | funcionários e órgão directivo;<br>- Promover o sentimento de pertença a uma comunidade escolar; | - Funcionários | - Alunos e formadores de Cozinha/Pastelaria |  | Secundária |
|--|--|--|----------------|---|--|------------|

## 2º Período

| Órgão           | Atividade/ação  | Objetivos/ Áreas de competência  | Destinatários   | Dinamizadores   | Data              | Local  |
|-----------------|---|--|---|---|-------------------|--|
| Grupo 350       | "Día de Reyes"<br>(Mostra gastronómica na sala de professores)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrastar a realidade sociocultural portuguesa com a espanhola;</li> <li>- Divulgar as tradições natalícias de Espanha e países hispano-americanos;</li> <li>- Dar a conhecer os produtos gastronómicos típicos do Natal em Espanha;</li> <li>- Promover as relações interpessoais;</li> <li>- Desenvolver a competência comunicativa em língua espanhola.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos os Alunos de Espanhol e Comunicar em Espanhol</li> <li>- Todos os professores</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupo de Espanhol</li> <li>- Outros intervenientes:</li> <li>- Alunos e formadores dos cursos profissionais de cozinha e pastelaria</li> </ul> | 6 a 11 de janeiro | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sala de aula</li> <li>Sala de professores</li> </ul>  |
| Forma. Coz/Past | Parque Molinológico de UL, Navarroz, Hotel Rural Vale do Rio, cerveja Vadia | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer a importância do arroz na gastronomia local e regional, conhecer normas de qualidade, controlo e certificação dos produtos. Conhecer as variedades, características e ciclos, do arroz. Identificar os tipos de arroz. Conhecer a cultura do arroz dos solos ao embalamento. Identificar as principais pragas e doenças – ciclos, inimigos naturais, biologia, métodos de previsão, estratégias e meios de proteção. Conhecer a época e o momento da colheita.</li> <li>- Conhecer técnicas e operações de armazenamento e conservação. Conhecer o controlo e a certificação, formas de comercialização dos produtos. Identificar boas práticas de segurança e saúde no trabalho. Conhecer um hotel rural, com produção de energia autossustentável, conhecer e identificar zonas de actividade de um hotel. Conhecer quinta de produção de eventos. Identificar e conhecer todos os serviços e secções de um hotel. Desenvolver relações interpessoais com funcionários do hotel.</li> <li>- Conhecer o Parque Molinológico de UI, produção de pão pelos processos ancestrais. Reconhecimento de formas de produção de pão, abordar a gastronomia local.</li> <li>- Identificar e conhecer a fauna local.</li> <li>- Identificar e conhecer os moinhos de moagem de farinhas.</li> <li>- Conhecer os usos e costumes que andam de mãos dadas com o quotidiano e as tradições</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alunos do 11º ano e 12º ano dos Curso Profissional Técnico de Cozinha- Pastelaria</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elisabete Miranda</li> <li>- Ricardo Topa</li> <li>- Sara Oliveira</li> </ul>  | 8 de janeiro      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Oliveira de Azeméis</li> <li>- Fábrica Navarroz</li> <li>- Hotel Rural Vale do Rio</li> <li>- Parque Molinológico de UI</li> <li>- Cervejaria Vadia ( a confirmar)</li> </ul> |

|           |   |   |  |                                     |              |  |
|-----------|---|---|--|-------------------------------------|--------------|--|
|           |   | <p>de uma ruralidade que se pretende respeitada e sentida. Identificar a faina agrícola que se estende no tempo, identificar o povo que perpetua os valores da terra, conhecer as fontes hídricas, que põe a funcionar os moinhos de água. Conhecer fábrica de produção de cerveja artesanal. Conhecer e identificar métodos de produção. Conhecer cereais e matérias primas usadas na produção da cerveja artesanal.</p> <p>Desenvolver o saber ser e estar; Desenvolver as relações interpessoais e hábitos de cidadania e alargar os seus horizontes; Testar novos produtos/serviços; Sensibilizar para a importância da utilização de matérias-primas de qualidade e sempre que possível da região e da estação; Ação de sensibilização para a biodiversidade alimentar e para o uso de técnicas culinárias simples de valorização dos alimentos; Identificar as características dos vários tipos de alimentos regionais e a sua importância; Interagir com profissionais ligados à profissão; Reconhecer a história e evolução da gastronomia portuguesa; Identificar os principais produtos nacionais; Identificar a gastronomia nacional e mais especificamente a gastronomia de cada região; Caracterizar os produtos regionais e de que forma estes influenciam a gastronomia local, promovendo a cultura dessas mesmas regiões; Desenvolver o espírito de observação e análise crítica da realidade; Promover o convívio entre formandos.</p> |  |                                     |              |  |
| Grupo 430 | Visita de Estudo "Turismo Industrial de S. João da Madeira" | <p>- Reconhecer a arte de comunicar e bem receber.</p> <p>- Identificar o estilo de</p>   | 10º Q do Curso Profissional de Técnico Comercial | Cláudia Pedrosa<br>Maria José Vidal | 9 de janeiro | Viarco – Indústria de Lápiz, Lda.;<br>Fepa – Feltros |

|                     |  |  |  |  |                    |   |
|---------------------|--|--|--|--|--------------------|---|
|                     |  | <p>comunicação/atendimento assertivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a importância de diagnosticar necessidades entre - produtor-fornecedor-cliente.</li> <li>- Identificar o atendimento eficaz - conducente a boas práticas de negócio e venda.</li> <li>- Conhecer metodologias de gestão de aprovisionamentos e de logística industrial.</li> <li>- Identificar e caracterizar técnicas de gestão de stocks.</li> <li>- Identificar as diferentes etapas da compra e estratégias de negociação com os fornecedores.</li> <li>- Permitir aos alunos entrar em contacto com a realidade empresarial e o mundo do trabalho.</li> </ul> |  |  |                    | <p>Portugueses, S.A.;<br/>Helsar – Indústria do Calçado, SA.;<br/>Museu da Chapelaria.</p>                              |
| BE<br>Cidadania     | Palestra sobre Ambiente e Sustentabilidade | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Linguagens e textos;</li> <li>- Informação e comunicação;</li> <li>- Pensamento crítico e criativo;</li> <li>- Relacionamento interpessoal;</li> <li>- Desenvolvimento pessoal e autonomia;</li> <li>- Saber científico, técnico e tecnológico;</li> <li>- Bem estar e saúde.</li> </ul>  | - Alunos do 7º E, F e G                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes de Cidadania do 7º</li> <li>- Professora Bibliotecária</li> <li>- Outros intervenientes:</li> <li>- Professores das turmas de 7º ano.</li> <li>- Pelouro do Ambiente da Câmara Municipal da Feira</li> </ul> | 14 de janeiro      | <p>Biblioteca<br/>Auditório</p>   |
| Grupo<br>100<br>110 | As Fogaceiras                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizar e respeitar a tradição local;</li> <li>- Conhecer a lenda e o facto histórico relacionado com o feriado municipal;</li> <li>- Aprender a confeccionar o doce tradicional da festa.</li> </ul>   | - Todos os alunos do 1º Ciclo e pré-escolar      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes titulares de turma</li> <li>- Associação de pais</li> <li>- Câmara Municipal</li> <li>- Professores das AEC</li> <li>- Confraria da Fogaça</li> </ul>  | 13 a 25 de janeiro | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todas as E.B. do agrupamento</li> <li>- Feira</li> <li>- E. Leclerc</li> </ul> |
| Grupo<br>240        | Exposição – “Fogaceiras”                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comemoração da Festa das Fogaceiras.</li> <li>- Apresentar a toda a comunidade educativa os trabalhos desenvolvidos nas disciplinas de Educação Visual e Educação Tecnológica, no âmbito do tema «Fogaceiras»;</li> <li>- Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções, evidenciando os conhecimentos adquiridos;</li> <li>- Justificar a intencionalidade dos seus</li> </ul>   | Turmas do 6.º ano de escolaridade do Agrupamento | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ana Major</li> <li>- Isabel Carvalho</li> <li>- Rogério Costa</li> </ul>  | 16 a 23 de janeiro | <p>Átrio principal da Escola Básica Doutor Ferreira de Almeida</p>  |

|                        |   |   |   |  |               |   |
|------------------------|---|---|---|--|---------------|---|
|                        |   | trabalhos, conjugando a organização dos elementos visuais com ideias e temáticas, inventadas ou sugeridas.  |   |  |               |   |
| Grupo 300              | Ida ao Teatro – Farsa de Inês Pereira   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a especificidade do texto dramático;</li> <li>- Apreender a representatividade social das personagens;</li> <li>- Compreender a intencionalidade comunicativa do autor;</li> <li>- Facilitar o estudo de uma obra central no programa da disciplina para o 10º ano.</li> </ul>  | Todos os alunos do 10º ano regular e profissional                     | Natália (BG); Carmo (NO); Carlos Maduro (EI); Helena (AF); Gracinda (C); Graciosa (K); Rosa (DHMP); Dulce (J); Paula Machado (LQRS)<br>Professores acompanhantes | 17 de janeiro | Pavilhão Multiusos da Escola Secundária de Santa Maria da Feira |
| BE                     | Festa das Fogaceiras  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover a tradição nos livros;</li> <li>- Realizar um <i>workshop</i> de confeção de fogaça</li> </ul>  | - Alunos do 3º ciclo e secundário                                     | - Equipa da BE<br>- Confraria da Fogaça<br>- Docentes de Português, de EVT, Artes Visuais Multimédia, - Formadores de Cozinha Pastelaria e Restauração           | 22 de janeiro | Biblioteca Escolar  |
| Grupo 430<br>Coz./Past | Palácio da Brejoeira – Monção, Solar do Alvarinho e Quinta do Soalheiro Alvarinho - Melgaço | Compreender a importância do vinho Alvarinho na economia; Conhecer as características do vinho Alvarinho; Analisar a importância do vinho Alvarinho na restauração e de que forma este influencia a gastronomia local, promovendo a cultura dessa região; Identificar as principais características do vinho Alvarinho; Saber aplicar o vinho Alvarinho na confeção de bebidas e pratos na restauração; Elaborar fichas técnicas ou um orçamento utilizando o vinho Alvarinho na confeção de bebidas ou pratos; Testar novos produtos/serviços; Sensibilizar para a importância da utilização de matérias-primas de qualidade e sempre que possível da região e da estação<br>Identificar as características dos vários tipos de vinhos; Interagir com profissionais ligados à profissão; Reconhecer a história e evolução da vinicultura portuguesa; Desenvolver o espírito de observação e análise crítica da realidade; Promover o | - Alunos do 12º ano dos Curso Profissional Técnico de Restaurante-Bar | - Fernanda Reis<br>- Victor Pinho  | 23 de janeiro | Monção e Melgaço  |

|                 |  |  |   |   |               |                                 |
|-----------------|--|--|---|---|---------------|---------------------------------|
|                 |  | convívio entre formando; Desenvolver as relações interpessoais e hábitos de cidadania e alargar os seus horizontes; Desenvolver o saber ser e estar;   |   |   |               |                                 |
| BE<br>Cidadania | Diálogo Intercultural e Crimes de Ódio | - Promover o respeito pela multiculturalidade das sociedades atuais  | - Alunos do 8º ano  | - Equipa da BE<br>- Docentes de Cidadania<br>- PSP  | 23 de janeiro | - BE e outros espaços da escola |
| Grupo<br>550    | Visita de estudo à empresa Altice-Labs | - Possibilitar aos alunos do Curso Profissional Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (TGPSI) o aprofundar os conhecimentos na área de redes informáticas e telecomunicações (Redes de Comunicação), quer numa retrospectiva histórica quer numa perspetiva de futuro.<br>- Sensibilizar para as novas tecnologias em redes de comunicação vs evolução histórica em que a empresa visitada é líder.<br>- Integrar conceitos e conhecimentos desenvolvidos nas aulas das disciplinas técnicas envolvidas (e no âmbito do Curso Profissional Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos) em aplicações reais.<br>- Proporcionar o contacto, <i>in loco</i> , com profissionais qualificados com uma empresa que possui tecnologia de ponta e está na vanguarda do desenvolvimento (programação) de novas aplicações e na gestão de conteúdos., bem como, dar a conhecer aos alunos do curso situações reais no mundo de trabalho a nível das comunicações e aplicações. | - Alunos da Turma P – 10ºAno (25 Alunos) do Curso Profissional de Técnico Gestão e Programação de Sistemas Informáticos | - João Pinheiro<br>- Lúcia Rocha<br>- Paulo Resende | 24 de janeiro | Aveiro                          |

|                  |   |   |  |   |  |   |
|------------------|---|---|--|---|--|---|
| <p>Grupo 520</p> | <p>Exposição/Feira de Rochas, Minerais e Fósseis</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano;</li> <li>- Cooperar com outros em tarefas e projetos comuns;</li> <li>- Distinguir mineral de rocha;</li> <li>- Identificar minerais;</li> <li>- Identificar os principais tipos de rochas;</li> <li>- Relacionar a formação de fósseis com as condições físicas, químicas e biológicas dos respetivos ambientes;</li> <li>- Explicar o contributo do estudo dos fósseis para a reconstituição da história da vida na Terra.</li> </ul>   | <p>- Alunos e Comunidade Educativa</p>   | <p>- Docentes que lecionam o 7º ano<br/>- Isaiás Ferreira (dinamizador da atividade)</p>  | <p>- 27 e 28 de janeiro (segunda e terça) - Escola Básica Professor Doutor Ferreira de Almeida;<br/>- 30 e 31 de janeiro (quinta e sexta) - Escola Básica e Secundária de Santa Maria da Feira</p> | <p>- Escola Básica - Sala do aluno<br/>Escola Básica e Secundária - Bloco administrativo (junto à sala de atendimento dos encarregados de Educação)</p> |
| <p>Grupo 620</p> | <p>Torneio de Basquetebol 3X3<br/>- Escola Secundária da Feira<br/>- EB Dr. Ferreira de Almeida</p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apurar as equipas para a fase seguinte da competição.</li> <li>- Promover o Espírito Desportivo/Competitivo.</li> <li>- Promover o bem-estar e saúde</li> <li>- Promover o relacionamento interpessoal e de grupo.</li> </ul>  | <p>- Alunos do Secundário e Cursos Profissionais<br/><br/>- 6º, 7º e 8ºano</p>   | <p>- José Carlos Gonçalves<br/>- João Paulo Lourenço<br/>- Adriana Maia<br/><br/>- Restantes elementos do grupo disciplinar</p> | <p>28 de janeiro</p>   | <p>- Escola Secundária Sta. Maria da Feira<br/><br/>- EB Dr. Ferreira de Almeida</p>  |
| <p>Grupo 430</p> | <p>Visita de Estudo<br/>Turismo Industrial de São João da Madeira, FEPSA, Cortadoria Nacional e Museu da Chapelaria</p> | <p>Conhecer a história das empresas FEPSA e Cortadoria Nacional e do Museu da Chapelaria, bem como algumas das suas curiosidades (o número total de trabalhadores, a produtividade, a origem das matérias-primas, os mercados de destino dos produtos acabados e outras.);<br/>Observar as diferentes fases do processo produtivo e a conseqüente transformação das matérias-primas em produto acabado;<br/>Visualizar os recursos utilizados, os recursos técnicos e humanos, e a sua importância na atividade produtiva;<br/>Sensibilizar para a importância do controlo de qualidade e das normas de segurança e saúde no trabalho;<br/>Consciencializar para a importância da</p> | <p>- Alunos do 10.º R do Curso Profissional Técnico de Contabilidade<br/>- Alunos do 10.º S do Curso Profissional Técnico de Restaurante/Bar</p> | <p>- Fernanda Lisboa<br/>- Goreti Conde<br/>- Lurdes Sá</p>   | <p>28 de janeiro</p>   | <p>Turismo Industrial de São João da Madeira<br/>FEPSA<br/>Cortadoria Nacional<br/>Museu da Chapelaria</p>  |

|                  |  |   |  |   |         |   |
|------------------|--|---|--|---|---------|---|
|                  |  | <p>formação contínua e específica dos colaboradores;</p> <p>Conhecer a política de marketing adotada pelas empresas, bem como a política ambiental;</p> <p>Sensibilizar para a importância da constante Inovação/ Investigação &amp; Desenvolvimento no setor;</p> <p>Conhecer as ações de responsabilidade social desenvolvidas pelas empresas;</p> <p>Sensibilizar para os diferentes aspetos legais a cumprir relacionados com a atividade empresarial (por exemplo, as obrigações fiscais, contratuais e outras);</p> <p>Criar oportunidades de descoberta de conhecimentos/realidades/ interesses que possam favorecer a motivação;</p> <p>Construir uma interação pedagógica de empatia, abertura e respeito.</p> |  |   |         |   |
| Grupo 100<br>110 | As Janeiras - "Cantar os Reis"                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer as tradições populares;</li> <li>- Compreender os costumes e tradições da sua comunidade;</li> <li>- Recolher cantares e tradições dos Reis;</li> <li>- Promover relações de convívio entre escola e comunidade</li> </ul>  | - Todos os alunos do 1º Ciclo e pré-escolar        | - Docentes titulares de turma<br>Assistentes operacionais;<br>Professores das AEC;<br>Comunidade envolvente;<br>Professores das AAAF;<br>Utentes de "O Abrigo". | janeiro | - Todas as EB/JI do agrupamento;<br>- Comunidade envolvente |
| Grupo 330        | MYheARTheatre – EDUCATIONAL THEATRE<br>"Tour of Britain" | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar para a importância da aprendizagem da língua inglesa</li> <li>- Promover o gosto pela aprendizagem da língua inglesa</li> <li>- Permitir o contacto direto com nativos falantes de língua inglesa</li> <li>- Desenvolver competências no domínio da língua inglesa (e da educação para a cidadania)</li> <li>- Proporcionar experiências de aprendizagem diversificadas, fora do contexto da sala de aula</li> </ul>  | Alunos do 10º ano de escolaridade CCH (290 alunos) | - Júlia Campos<br>- Teresa Andrade<br>- Lurdes Pinho<br>- Ana Bela Machado<br>- Alexandra Santos<br>- Fernanda Seco   | janeiro | Auditório   |



|           |  |   |   |  |                     |                            |
|-----------|--|---|---|--|---------------------|----------------------------|
| BE        | Internet Segura  | - Promover a utilização segura da internet  | - Alunos de 3º, 4º, 5º e 7º anos  | - BE<br>- PSP<br>- Diretores de turma<br>- outros Docentes   | 3 a 10 de fevereiro | Biblioteca Escolar         |
| Grupo 400 | Visita de estudo ao Museu da Resistência em Peniche- um percurso pelas vivências dos cidadãos que sofreram os efeitos da privação da liberdade durante a ditadura do Estado Novo. Museu José Malhoa, Caldas da Rainha – um percurso pela arte portuguesa dos séculos XIX e XX. | - Compreender a Pintura naturalista portuguesa do século XIX e inícios do século XX, através do contacto direto com as obras de arte desenvolvendo a sensibilidade visual;<br>- Relacionar a produção artística do século XIX e XX, com o contexto histórico-cultural em Portugal;<br>- Compreender os processos inerentes à produção artística nos períodos em observação;<br>- Desenvolver as competências de observação, análise e comunicação melhorando a criatividade e a formulação de juízos estéticos.<br>- Contribuir para a valorização do património artístico e cultural;<br>- Reconhecer os testemunhos artísticos do passado e presente como fatores de identidade;<br>- Compreender os mecanismos de repressão utilizados pelo Estado Novo;<br>- Desenvolver a autonomia pessoal numa perspetiva humanista e democrática;<br>- Valorizar e respeitar os direitos humanos;<br>- Sensibilizar para o exercício de uma cidadania ativa;<br>- Promover o trabalho individual e/ou de grupo e a sociabilidade. | - Alunos de História da Cultura e das Artes (11º O e 12º N e S), História A (12ºs I, J, K, LI). | - Lucília Fonseca<br>- Manuel Luís<br>- Rosário Amorim<br>- Rute Barros<br><br>- Ana Carla Lopes<br>- Isabel Santiago<br>- Natália Silva<br>- Helena Pinto<br>- Margarida Ferreira<br>- Nuno Vidal<br>- Victor Costa<br>- Vítor Santos | 12 de fevereiro     | Peniche e Caldas da Rainha |
| Grupo 290 | Dia dos namorados. Exposição de poemas sobre o amor na escola  | - Realização de atividades sobre o respeito pelo outro.<br>- Promover a amizade, solidariedade e o respeito.<br>- Viver com valores cristãos e atitudes boas.<br>- Desenvolver o convívio entre todos.  | - Comunidade educativa  | - Celina Prata<br>- Marco Ramos  | 14 de fevereiro     | Escola                     |

|                  |   |   |   |   |                              |   |
|------------------|---|---|---|---|------------------------------|---|
|                  |   | -Valorizar todas as pessoas.<br>-Reflexão sobre os problemas sociais.   |   |   |                              |   |
| BE               | Dia de S. Valentim<br>(Prevenção da violência no namoro)  | - Cultivar a afetividade<br>- Valorizar relações saudáveis<br>- Recusar a violência e a dependência   | - Alunos do 9º ano  | - BE<br>- PSP<br>- Diretores de turma<br>- outros docentes  | 12 a 19 de fevereiro         | - Biblioteca Escolar  |
| Grupo 430        | Palestra e exposição sobre o tema :<br>Amas ou nem por isso ?!!!  | - Constatar a complexidade da realidade social,<br>- Reconhecer a necessidade de definir uma estratégia de investigação,<br>- Explicar os mecanismos de socialização. -<br>- Analisar o papel dos principais agentes de socialização.<br>- Respeitar os Direitos Humanos<br>- Educar para a cidadania   | comunidade escolar.   | Fátima Melício<br>Fernanda Lisboa<br><br>Outros intervenientes:<br>Espaço Trevo<br>PSP<br>Grupo 290<br>Clube Vocal da escola<br>Rosa Amélia<br>Alunos: 12 G, H,J, K e L | 14 de fevereiro              | Auditório e exposição junto ao auditório da Escola Secundária de Santa Maria da Feira   |
| Grupo 120        | "Pancake Day"   | - Explorar a temática e vocabular<br>;- Fomentar o gosto pela participação ativa na sua aprendizagem.   | - Comunidade Educativa  | - Sónia Correia<br>- Sara Quintas   | 17 a 21 de fevereiro         | - Escolas EB 1 do agrupamento   |
| Grupo 100<br>110 | Carnaval - "Tradições Populares"  | - Valorizar o património cultural;<br>- Promover momentos de alegria e diversão;<br>- Promover o desenvolvimento pessoal e social;<br>- Fomentar o convívio com a comunidade.   | - Todos os alunos do 1º Ciclo e pré-escolar   | - Docentes titulares de turma<br>- Encarregados de educação;<br>- Assistentes operacionais;<br>- Associação de pais.  | 17 de fevereiro a 8 de março | -Todas as EB do agrupamento e recintos envolventes;<br>-Fornos;<br>-Feira   |
| Grupo 400<br>600 | Viagem de Turismo Educativo a Florença e Veneza – um percurso pela arte românica, gótica, renascentista, barroca ... Vivências da história e cultura das duas cidades através dos testemunhos de acontecimentos marcantes, desde a Idade Média à atualidade, com destaque para o período Renascentista. | Compreender a arte românica, gótica, renascentista, barroca, através do contacto direto com as obras de arte desenvolvendo a sensibilidade visual e o conhecimento;<br>- Relacionar essas criações artísticas com o contexto das respetivas épocas;<br>- Desenvolver as competências de observação, análise e comunicação melhorando a criatividade e a formulação de juízos estéticos;<br>- Reconhecer testemunhos de acontecimentos históricos marcantes da | - Alunos de Artes Visuais (10ºL, 11º O, 12º M),<br>Design Gráfico (12º S),<br>multimédia (12º N). | - António Almeida<br>- Rute Barros<br>- Victor Costa  | 22 a 25 de fevereiro         | Florença e Veneza.<br>- Galeria Degli Uffizi;<br>- Galeria da Academia de Belas Artes de Florença;<br>- Catedral de Stª Mª dei Fiori;<br>- Galeria Palatina do Pazzo Pitti;<br>- Basílica de S. Lourenço, com obras de Miguel Ângelo; |

|                     |  |  |   |  |                      |   |
|---------------------|--|--|---|--|----------------------|---|
|                     |  | <p>história da História de Florença e Veneza;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuir para a valorização do património artístico e cultural;</li> <li>- Reconhecer os testemunhos artísticos do passado e presente como fatores de identidade;</li> </ul> <p>promover o trabalho individual e/ou de grupo e a sociabilidade entre alunos e docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar para a diversidade cultural, através do contacto com realidades diferentes da nossa.</li> </ul> |   |  |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Igreja de S. Spirito;</li> <li>- Capela Brancacci na Igreja S. M<sup>a</sup> del Carmine;</li> <li>- Palazzo Vecchio e Palazzo Rucellai exterior,</li> <li>- Basílica de S. Marcos, Veneza;</li> <li>- Palácio Ducal (exterior) e Praça de S. Marcos.</li> </ul> |
| Grupo<br>100<br>110 | Internet Segura                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover a utilização segura da internet.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todas as crianças da EB S. João de Ver e EB Souto Redondo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes titulares de turma</li> <li>- Encarregados de educação;</li> <li>- Professora bibliotecária;</li> <li>- Assistentes operacionais.</li> </ul> | fevereiro            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- EB S. João de Ver</li> <li>- EB Souto Redondo</li> </ul>   |
| Grupo<br>550        | Montagem / configuração de um computador | <p>Dar a conhecer aos alunos do curso profissional de GPSI, a montagem / configuração de um computador. Partindo de componentes e periféricos atualizados de hardware, os alunos vão tentar montar / configurar um sistema informático (computador). A disciplina de Arquitetura de Computadores aborda esta temática, assim como, na disciplina de PSI, a configuração do hardware está diretamente relacionada com a abordagem de alguns módulos de programação e de bases de dados.</p>                                     | Alunos do curso de GPSI   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paulo Cristino</li> <li>- Ana Barroso</li> </ul>  | 21 de fevereiro      | Escola Secundária de Santa Maria da Feira.  |
| Grupo<br>330        | Viagem de turismo educativo              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivar os alunos para a aprendizagem da Língua Inglesa;</li> <li>- Proporcionar o contacto com culturas diferentes;</li> <li>- Desenvolver competências relacionais nos domínios do saber ser e saber estar;</li> <li>- Proporcionar novas experiências aos alunos.</li> </ul>   | alunos 11 <sup>o</sup> ano (Inglês)   | <p>Júlia Campos<br/>Isabel Santiago<br/>Luísa Magalhães<br/>Manuela Silva<br/>Fátima Valente<br/>Ana Bela Machado</p> <p>Professores interessados em participar na viagem</p>                  | 22 a 26 de fevereiro | UK: London/Bath, Cambridge/Cardiff  |

|                   |  |   |   |   |                |   |
|-------------------|--|---|---|---|----------------|---|
| Rupo<br>430       | Visita de Estudo<br>Empresa Moldoplástico, SA e Parque<br>Temático Molinológico                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer o circuito de mercadorias</li> <li>- Conhecer o aprovisionamento dos produtos alimentares e a sua distribuição.</li> <li>- Observar as normas de higiene e segurança.</li> <li>- Compreender as funções dos diferentes agentes económicos.</li> <li>- Relacionar produção com setores de atividade económica.</li> <li>- Reconhecer a produção como uma combinação de fatores de produção.</li> <li>- Caracterizar os fatores de produção.</li> <li>- Permitir aos alunos entrar em contacto com a realidade de uma empresa industrial e de uma empresa comercial.</li> </ul> | - Alunos do 10ºN  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fátima Melício</li> <li>- Cláudia Pedrosa</li> </ul>   | 27 fevereiro   | Oliveira de Azeméis   |
| Grupo<br>520      | Exposição Itinerante “Bio&Tec”.<br>Exposição da Faculdade de<br>Biotecnologia da Universidade Católica<br>do Porto | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer as potencialidades de diferentes técnicas da biotecnologia.</li> <li>- Reconhecer a importância dos conhecimentos na área da biotecnologia para a melhoria da qualidade da vida humana.</li> <li>- Reconhecer a genética como área privilegiada de intervenção biotecnológica.</li> </ul>   | - Alunos inscritos na disciplina de Biologia 12º ano e restantes alunos | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alda Lima</li> <li>- Manuela Azevedo</li> <li>- Marilita Melo</li> <li>- Colaboradores da Faculdade de Biotecnologia da Universidade Católica do Porto</li> </ul>          | 2 a 5 de março | - Átrio junto ao Auditório  |
| Grupo<br>520      | Visita de estudo à Crioestaminal e<br>Universidade de Coimbra  | <p>Áreas de desenvolvimento e aquisição das competências-chave a promover com a atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informação e comunicação;</li> <li>- Pensamento crítico e pensamento criativo;</li> <li>- Relacionamento interpessoal;</li> <li>- Desenvolvimento pessoal;</li> <li>- Desenvolvimento de linguagens e textos;</li> <li>- Saber científico, técnico e tecnológico</li> </ul>   | - Alunos do 11º ano do Curso Profissional de Técnico Auxiliar de Saúde  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emília Cardoso</li> <li>- Pedro Almeida</li> </ul>   | 3 de março     | Cantanhede e Coimbra<br>Crioestaminal –<br>Biocant Park,<br>Cantanhede<br>Universidade de Coimbra - Coimbra |
| Form<br>Coz/Past. | A restauração e o futuro para os<br>nossos jovens  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer o percurso profissional dos oradores, dificuldade, sucessos e experiências;</li> <li>- Potenciar novas oportunidades de conhecimento e partilha de informação;</li> <li>- Aprofundar o conhecimento dos alunos</li> </ul>   | Turmas de restauração:<br>cozinha/pastelaria e<br>restaurante/bar       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricardo Topa</li> <li>- Sara Oliveira</li> <li>- Elisabete Miranda</li> <li>- Vítor Pinho</li> <li>- Chefes Convidados</li> <li>- Alunos formados nos cursos de</li> </ul> | 5 de março     | Auditório   |

|                  |  |   |  |  |                                 |  |
|------------------|--|---|--|--|---------------------------------|--|
|                  |  | sobre “oportunidades de emprego”<br>- Transmitir e promover o conhecimento da realidade da restauração e do mercado de trabalho;<br>- Alargar os horizontes relativos à profissão;<br>- Potenciar o desenvolvimento de relações interpessoais;<br>- Desenvolver competências necessárias ao desenvolvimento da cidadania e o espírito crítico;  |  | restauração do Agrupamento.  |                                 |  |
| Grupo 100<br>110 | Semana da Leitura – Convite à Leitura  | - Criar hábitos de leitura e despertar o prazer de ler.<br>- Promover a curiosidade e a imaginação através da leitura.<br>- Envolver a família na leitura.  | - Todos os alunos da EB/JI de Souto Redondo, de S. João ver e cavaco.  | - Docentes titulares de turma<br>- Assistentes Operacionais;<br>- Encarregados de educação/comunidade envolvente   | 9 a 13 de março                 | EB Souto Redondo,<br>EB de S. João de Ver<br>EB Cavaco   |
| Grupo 920        | Dia Europeu da Terapia da Fala   | - Sensibilizar a comunidade escolar para a atuação do Terapeuta da Fala, nomeadamente na intervenção com colegas com surdez;<br>- Obter informação sobre a audição normal, perda auditiva, ajudas técnicas e comunicação de pessoas com surdez;<br>- Experienciar limitações auditivas através de simulação;<br>- Experienciar barreiras comunicativas;<br>- Participar em atividades de desenvolvimento de competências auditivas. | - Comunidade escolar na EB1 Cavaco<br>- Comunidade escolar e turmas com alunos surdos da EB 2,3 Ferreira de Almeida<br>- Turma com alunos surdos da Escola Secundária. | - Ana Sofia Lopes - Terapeuta da fala  | 2 a 12 de março                 | - Escola Básica/Jardim de Infância do Cavaco<br>- Escola Básica Ferreira de Almeida<br>- Escola Secundária de Santa Maria da Feira |
| Grupo 300        | Percurso «Lisboa, onde o mar se acabou e a terra espera», a partir de O Ano da Morte de Ricardo Reis. 12º ano ensino regular | - Relacionar os espaços visitados com as personagens e ambientes retratados no romance;<br>- Promover a dimensão do saber ser e estar   | - Todos os alunos do 12º ano regular   | Deolinda (C,E); Natália Silva (F,K); Helena Magalhães (A,J); Maria José (B,M); Margarida (I,L); Carla Silva (DGH). | 9 a 11 de março<br>(6:30-22:00) | Fundação José Saramago   |
| Grupo 520        | Visita de estudo _ Estação Litoral de Aguda  | - Promover o conhecimento da fauna e da flora dos substratos rochoso e arenoso da zona entre marés da praia.<br>- Sensibilizar os jovens para a proteção do litoral.  | - Alunos das turmas do 10º ano (A, B, C, D, E) – Ciências e Tecnologias  | - Alda Lima<br>- Delfina Silva<br>- Emília Cardoso<br>- Isabel Monteiro<br>- Rosa Santos<br>Outros Acompanhantes:  | 10, 12, 23, 24 e 26 de março    | Aguda (Estação Litoral de Aguda – ELA)   |

|           |  |   |   |   |             |                            |
|-----------|--|---|---|---|-------------|----------------------------|
|           |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar os alunos algumas técnicas de trabalho de campo no âmbito da ecologia marinha.</li> <li>- Promover atitudes de conservação;</li> <li>- Reconhecer a importância da preservação da biodiversidade para a sustentabilidade da vida na Terra;</li> <li>- Relacionar a diversidade biológica com intervenções antrópicas que podem interferir na dinâmica dos ecossistemas;</li> <li>- Sistematizar conhecimentos de hierarquia biológica e estrutura dos ecossistemas, com base em dados recolhidos em suportes/ambientes diversificados.</li> <li>- Interpretar situações identificando exemplos de interações entre os subsistemas terrestres.</li> <li>- Contribuir para a formação cívica dos jovens com o intuito de promover valores e atitudes que lhes permitam viver em harmonia com os espaços naturais nos seus múltiplos usos</li> </ul> |   | <p>Alberto Silva<br/>Ana Bela Machado<br/>- Helena Pinto<br/>- Sandra Moura<br/>- Isabel Bastos</p> |             |                            |
| Grupo 300 | Percurso «Lisboa, onde o mar se acabou e a terra espera», a partir de O Ano da Morte de Ricardo Reis. 12º ano ensino regular | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Relacionar os espaços visitados com as personagens e ambientes retratados no romance;</li> <li>. Promover a dimensão do saber ser e estar</li> </ul>   | Todos os alunos do 12º ano profissional | Cecília (Q,R,S,T); Nuno (N,O); Carmo (P)<br>Bibliotecas   | 12 de março | Fundação José Saramago     |
| Grupo 230 | Dia do Pi  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recordar a existência de um número notável;</li> <li>- Comemorar o Dia do Pi;</li> <li>- Contextualizar a matemática com situações do real;</li> <li>- Divulgar trabalhos realizados de forma autónoma pelos alunos;</li> <li>- Estimular os alunos na planificação, divulgação e concretização de uma</li> </ul>  | - Alunos do 6º ano                      | - Todos os professores do grupo 230   | 14 de março | EB 2/3 Ferreira de Almeida |

|                  |   |   |  |  |                  |   |
|------------------|---|---|--|--|------------------|---|
|                  |   | exposição de materiais.   |  |  |                  |   |
| Grupo 290        | Visita ao Dino Parque Lourinhã  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover a amizade e solidariedade.</li> <li>- Conhecer outras regiões com passado histórico.</li> <li>- Desenvolver a temática da unidade: “As origens”</li> <li>- Conviver com outras entidades sociológicas.</li> <li>- Desenvolver o respeito pelos outros e pela natureza.</li> </ul> | - Alunos do 7º ano   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Celina Prata</li> <li>- Marco Ramos</li> </ul> <p>Outros intervenientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aurora Oliveira</li> <li>- Margarida Castro</li> <li>- Liliana Monteiro</li> <li>- Susana Melo</li> </ul> | 16 de março      | Lourinhã  |
| Grupo 100<br>110 | Dia do Pai  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizar os laços familiares;</li> <li>- Conviver entre pares;</li> <li>- Aproximar a escola à família.</li> </ul>  | - Todas as crianças do pré-escolar e EB Fornos                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes titulares de turma</li> <li>- Família;</li> <li>- Assistentes operacionais;</li> <li>- Associação de pais.</li> </ul>  | 16 a 23 de março | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos os JI do agrupamento</li> <li>- EB Fornos</li> </ul> |
| Grupo 100<br>110 | Dia Mundial da Floresta e da Árvore / Dia da Poesia                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivar o gosto pela leitura e pelo livro;</li> <li>- Valorizar o livro como fonte de conhecimento;</li> <li>- Partilhar histórias, poesias, canções,...com os encarregados de educação;</li> <li>- Sensibilizar a comunidade para a importância da preservação da natureza.</li> </ul> | - Todos os alunos do Pré-escolar e 1º Ciclo                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes titulares de turma</li> <li>- Biblioteca do agrupamento em articulação com a professora bibliotecária;</li> <li>- Associação de pais;</li> <li>- Assistentes operacionais.</li> </ul>                                  | 16 a 24 de março | - Todas as EB do agrupamento  |
| Grupo 300        | Espetáculo “Os Maias”, pela companhia de teatro Éter no Centro Olga Cadaval | Facilitar o estudo da obra central no programa da disciplina para o 11º ano   | Todos os alunos do 11º ano regular e profissional (327 alunos) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Joana Moura e Sá</li> <li>- Lurdes Chibante</li> <li>- Paula Santiago</li> <li>- Graciosa Pinto</li> <li>- Fátima</li> <li>- Maria dos Anjos</li> </ul>   | 17 de março      | Santa Maria da Feira  |

|                  |  |   |   |   |                  |  |
|------------------|--|---|---|---|------------------|--|
| Grupo 290        | Visita ao Porto 5º ano   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover a amizade e solidariedade.</li> <li>- Conhecer o património religioso do nosso país.</li> <li>- Desenvolver a temática da unidade.</li> <li>- Conviver com outras entidades sociológicas.</li> <li>- Desenvolver competências de respeito pelos outros e pela natureza.</li> <li>- Desenvolver a sociabilidade, o espírito de grupo e a comunicação.</li> <li>- Contribuir para a formação das crianças e jovens assertivos.</li> </ul> | - Alunos do 5º ano (EB Dr. Ferreira de Almeida)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Marco Ramos</li> <li>- Celina Prata</li> <li>- Fátima Coelho</li> <li>- Paula Moreira</li> <li>- Isabel Carvalho</li> </ul>                | 20 de março      | Porto                                  |
| Grupo 100<br>110 | “Comemoração da Páscoa”  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver capacidades de pesquisa, recolha, seleção e tratamento de informação;-</li> <li>- Reconhecer e valorizar o património cultural e histórico;</li> <li>- Desenvolver capacidades de expressão oral: canções, quadras, rimas ...</li> <li>- Proporcionar à criança momentos de alegria e diversão;</li> <li>- Viver as tradições da Páscoa.</li> </ul>  | - Todos os alunos do Pré-escolar e 1º ciclo do agrupamento  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes titulares de turma</li> <li>- Assistentes operacionais;</li> <li>- Câmara Municipal;</li> <li>- Associação de pais.</li> </ul>    | 23 a 27 de março | Todas as EB do agrupamento             |
| Grupo 120        | “Easter”   | - Explorar a temática vocabular   | - Comunidade Escolar  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sónia Correia</li> <li>- Sara Quintas</li> </ul>   | 23 a 27 de março | EB 1 do agrupamento                    |
| BE               | Dia da Poesia e Dia da Árvore  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimular o prazer da poesia;</li> <li>- Educar para o conhecimento, respeito e preservação da natureza.</li> </ul>  | Alunos de 1º, 2º, 3º ciclo e Secundário   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biblioteca Escolar</li> <li>- Programa Eco - Escolas</li> <li>- Docentes de Português, C.N, ..Biologia EV, Artes Visuais e Hist</li> </ul> | 20 de março      | - Biblioteca Escolar                   |
| Grupo 520        | <p>II Encontro de Ciência na ESMF</p> <p>“Percorrer caminhos, construir saberes”</p> | <p>Áreas de desenvolvimento e aquisição das competências-chave a promover com a atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informação e comunicação;</li> <li>- Pensamento crítico e pensamento criativo;</li> <li>- Relacionamento interpessoal;</li> <li>- Desenvolvimento pessoal.</li> <li>- Desenvolvimento de linguagens e textos;</li> <li>- Raciocínio e resolução de problemas.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alunos do 11º ano do Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias</li> <li>- Alunos do 11º ano do curso cozinha/pastelaria</li> <li>- Alunos do 11º ano do curso mesa/bar</li> <li>- Alunos do 11º ano do</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes do grupo 520</li> <li>- Docentes de Cidadania</li> <li>- outros</li> </ul>  | 25 de março      | Escola Secundária Santa Maria da Feira |



|                            |  |   |  |  |             |  |
|----------------------------|--|---|--|--|-------------|--|
|                            |  |   | curso multimédia   |  |             |  |
| Cidadania<br>BE            | ORÇAMENTO – “O Tomás e a Clara”            | Área(s) de competência:<br>- Raciocínio e resolução de problemas;<br>- Informação e Comunicação;<br>- Pensamento crítico e pensamento criativo;<br>- Relacionamento interpessoal;<br>- Desenvolvimento pessoal e autonomia.   | - Turmas do 6º ano   | - Professora Bibliotecária<br>- Docentes de Cidadania<br>- Docentes das turmas | 26 de março | Biblioteca EB 23 Dr. Ferreira de Almeida                               |
| Grupo<br>430<br>Coz./Past. | Quinta das Ervas Finas e Quinta da Pacheca | - Conhecer a importância das ervas finas em restauração; Identificar as principais características das ervas finas; Aprender a aplicar das ervas finas na confecção de bebidas e pratos na restauração; Elaborar fichas técnicas ou um orçamento utilizando ervas finas na confecção de bebidas ou pratos; Descrever os processos na elaboração de infusões e pratos com flores e ervas, utilizando as fichas técnicas; Distinguir os vários tipos de vinhos; Saber adaptar os diferentes tipos de vinhos na confecção dos pratos; Desenvolver o saber ser e estar; Desenvolver as relações interpessoais e hábitos de cidadania e alargar os seus horizontes; Conhecer produtos aromáticos e seu uso nas confeções culinárias; Testar novos produtos/serviços; Sensibilizar para a importância da utilização de matérias-primas de qualidade e sempre que possível da região e da estação; Ação de sensibilização para a biodiversidade alimentar e para o uso de técnicas culinárias simples de valorização dos alimentos; Demonstração de técnicas simples aplicadas à identificação de plantas e ao seu uso culinário em contexto rural; Conhecer a culinária em “fogo de chão”; Identificar as características dos vários tipos de vinhos; Interagir com profissionais ligados à profissão; Reconhecer a história e evolução da gastronomia portuguesa; Identificar os | - Alunos do 12º ano dos Curso Profissional Técnico de Restaurante-Bar e do Curso Profissional Técnico de Cozinha- Pastelaria | - Fernanda Reis<br>- Ricardo Topa  | 26 de março | - Vila Real e Régua<br>- Quinta das Ervas Finas<br>- Quinta da Pacheca |

|              |   |   |                    |  |                        |  |
|--------------|---|---|--------------------|--|------------------------|--|
|              |   | principais produtos nacionais; Identificar a gastronomia nacional e mais especificamente a gastronomia de cada região; Caracterizar os produtos regionais e de que forma estes influenciam a gastronomia local, promovendo a cultura dessas mesmas regiões; Desenvolver o espírito de observação e análise crítica da realidade; Promover o convívio entre formandos.   |                    |  |                        |  |
| BE<br>500    | <i>Peddy Paper</i> Matemática                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover o gosto pela matemática</li> <li>- Desenvolver o gosto pela matemática, desenvolver relações interpessoais, estimular o gosto pela matemática de uma forma aliciante.</li> <li>- Desenvolver o raciocínio, a estratégia e a reflexão, aliados ao desafio e à competição em contextos diversos.</li> <li>- Desenvolver a autonomia e o sentido de responsabilidade.</li> <li>- Resolver problemas em diferentes contextos.</li> <li>- Estimular a cooperação entre pares.</li> <li>- Desenvolver o raciocínio lógico e o cálculo mental.</li> <li>- Estimular o pensamento, a criatividade e a capacidade de resolver problemas.</li> <li>- Reforçar a aprendizagem da matemática de forma divertida e dinâmica.</li> <li>- Promover o respeito por regras e um espírito salutar de competição.</li> </ul> | - Alunos do 7º ano | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ângela Paíga</li> <li>- Madalena Alves</li> <li>- BE</li> <li>- restantes professores de Matemática</li> <li>Alunos do 9º ano</li> </ul>            | 27 de março<br>(manhã) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- BE Secundária</li> <li>- BE Escola Dr. Ferreira de Almeida</li> </ul> |
| Grupo<br>290 | Visita ao Mosteiro de Leça do Balio e Museu da água | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover a amizade e solidariedade.</li> <li>- Conhecer o património religioso antigo e moderno do nosso país.</li> <li>- Desenvolver a temática da unidade.</li> <li>- Conviver com outras entidades sociológicas.</li> <li>- Desenvolver a competência de respeito pelos outros e pela natureza.</li> </ul>  | - Alunos do 6º ano | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Marco Ramos</li> <li>- Celina Prata</li> <li>- Anabela Jesus</li> <li>- Ana Isabel Cruz</li> <li>- Helena Fernandes</li> <li>- Ana Major</li> </ul> | 27 de março            | Porto  |

|           |   |  |                        |  |                          |   |
|-----------|---|--|------------------------|--|--------------------------|---|
|           |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver a sociabilidade, o espírito de grupo e a comunicação.</li> <li>- Contribuir para a formação das crianças e jovens assertivos.</li> </ul>  |                        |  |                          |   |
| BE        | Semana da Leitura   | - Fazer da leitura um projeto de festa colectiva da e para a comunidade educativa  | - Comunidade Educativa | - BE<br>- Comunidade Educativa   | 31 de março a 4 de abril | - BE<br>- outros espaços  |
| Grupo 520 | Participação em workshops do Projeto "Con(s)CienciArte" - Serralves | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorar as dinâmicas de interação existentes nos ecossistemas;</li> <li>- Compreender a influência dos fatores abióticos nos ecossistemas;</li> <li>- Relacionar a evolução do meio com as alterações dos ecossistemas;</li> <li>- Elaborar cadeias alimentares.</li> </ul>  | Alunos do 8º ano       | Delfina Silva<br>Marilita Melo<br>Marta Ribeiro<br>Susana Melo<br>Os professores acompanhantes são os directores de turma das respectivas turmas<br>Colaboradores da Fundação de Serralves | março                    | Fundação de Serralves - Porto   |
| Grupo 520 | Ação de sensibilização "Suporte Básico de Vida"                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar a importância da cadeia de sobrevivência no aumento da taxa de sobrevivência em paragem cardiovascular.</li> <li>- Realizar o exame do paciente com base na abordagem inicial do ABC (<i>airway, breathing and circulation</i>).</li> <li>- Exemplificar os procedimentos de um correto alarme em caso de emergência.</li> <li>- Executar procedimentos de suporte básico de vida, seguindo os algoritmos do <i>European Resuscitation Council</i>.</li> <li>- Exemplificar medidas de socorro à obstrução grave e ligeira da via aérea (remoção de qualquer obstrução evidente, extensão da cabeça, palmadas interescapulares, manobra de Heimlich, encorajamento da tosse).</li> <li>- Demonstrar a posição lateral de segurança.</li> </ul> | - Alunos do 9º ano     | - Clara David<br>- Fernandina Pereira<br>- Paula Sequeira<br>- Rosa Santos<br><br>Outros intervenientes:<br>- Técnicos de saúde do Hospital de S. Sebastião                                | março                    | - Escola Básica Doutor Ferreira de Almeida<br>- Escola Secundária de Santa Maria da Feira |

|                  |  |   |  |   |            |  |
|------------------|--|---|--|---|------------|--|
| Grupo 200        | Visita de Estudo a Penafiel - Museu de Penafiel e Castro Monte Mozinho   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melhorar as relações interpessoais;</li> <li>- Completar as aprendizagens realizadas nas aulas;</li> <li>- Conhecer o nosso património histórico-cultural.</li> </ul>  | - Alunos da Escola Básica Dr Ferreira de Almeida – 6º ano                                | - Professores de História e Geografia de Portugal 6º ano<br>Professores acompanhantes: Margarida Couto, Rogério Costa, Fernando Avelar; Ana Carneiro, Emília Pereira, Ana Isabel Cruz, Ana Major, Helena Fernandes, Anabela Jesus, Angelina Campos, Isabel Carvalho e Marco Ramos | 2º Período | Cidade de Penafiel   |
| BE               | Projeto “Ajudaris”   | - Educar para a solidariedade   | - Alunos de 1º e 2º ciclos   | - BE<br>- Docentes de 1º ciclo e de Português   | 2º Período | - BE<br>- Sala de aula,<br>- outros espaços a determinar   |
| Grupo 200<br>BE  | Semana da Leitura (Leitura de obras integrais durante uma semana, em todas as aulas, no início das mesmas, durante cerca de 10 minutos). | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver competências de compreensão, expressão e gosto pela leitura.</li> <li>- Promover o trabalho colaborativo entre a BE e as áreas curriculares.</li> </ul>  | - Alunos do 2º ciclo<br>Escola Básica Dr Ferreira de Almeida                             | - BE<br>- Professores de Português 2º ciclo<br>- Professores de todos os grupos disciplinares<br>- alunos   | 2º Período | Escola Básica Dr Ferreira de Almeida<br>Sala de Aula.  |
| Grupo 100<br>110 | Visita ao Museu Convento dos Lóios   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar o conhecimento de uma atividade industrial com uma grande marca nacional;</li> <li>- Conhecer o Museu;</li> <li>- Promover o interesse pela preservação do sobreiro.</li> </ul>   | Todas as crianças do pré-escolar da EB Fornos  | - Docentes do pré-escolar da EB Fornos<br>- Encarregados de educação;<br>Assistentes Operacionais;<br>- Centro Social e Paroquial de Fornos;<br>- Pessoal do Museu.   | 2º Período | Museu Convento dos Lóios   |
| Grupo 350        | Intercâmbio com a escola profissional de Pontevedra (Centro Integrado de Formación Profesional, Carlos Oroza).                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar continuidade a um intercâmbio que tem sido muito bem acolhido pela nossa escola e pela escola de Pontevedra.</li> <li>- Contrastar a realidade sociocultural portuguesa com a espanhola.</li> <li>- Conhecer uma cidade de Espanha.</li> <li>- Valorizar as diferenças entre Portugal e Espanha.</li> <li>- Promover as relações interpessoais.</li> <li>- Desenvolver a competência comunicativa</li> </ul> | Turmas 12º ano do ensino profissional dos cursos de cozinha/pastelaria e restaurante/bar | Grupo de Espanhol   | 2º Período | Escola Secundária de Santa Maria da Feira<br>- Ludoteca;<br>Polivalente.<br>Centro Integrado de Formación Profesional, Carlos Oroza - Pontevedra |

|                |  |  |  |  |                            |  |
|----------------|--|--|--|--|----------------------------|--|
|                |  | em língua espanhola.   |  |  |                            |  |
| Grupo 550      | Visita de estudo às empresas IDEIA.M e Miew na UPTEC | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer o ambiente e a cultura de uma empresa de audiovisuais/multimédia e observar de perto trabalhos realizados por profissionais destas áreas.</li> <li>- Contactar com diversos tipos de equipamentos, ferramentas e tecnologias usados em produtos de vídeo, animação, design e multimédia.</li> <li>- Consolidar e aprofundar conhecimentos sobre estudo da comunicação, técnicas de marketing e publicidade.</li> </ul> | 11º P – Curso Profissional Técnico de Multimédia   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paulo Resende (11ºP)</li> <li>- Nuno Pereira</li> </ul>                             | 2º Período<br>(4ª f manhã) | UPTEC – Porto (Parque da Ciência e da Tecnologia da Universidade do Porto) |
| Grupo 220      | “English Speaking Countries” - Exhibition            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Promover o desenvolvimento de conhecimentos no domínio do Inglês</li> <li>-Promover o desenvolvimento de conhecimentos no domínio sociocultural (cultura Britânica e cultura Americana)</li> <li>-Promover o desenvolvimento da responsabilidade e autonomia dos alunos</li> <li>-Promover o desenvolvimento de conhecimentos no domínio do <i>design</i> de informação</li> </ul>   | - Alunos do 2º Ciclo   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anabela Jesus</li> <li>- Marybel Maia</li> </ul>                                    | Final do 2º Período        | - Átrio e espaços exteriores da Escola Ferreira de Almeida                 |
| Grupo 500      | Canguru Matemático                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimular o gosto e o estudo pela Matemática.</li> <li>- Tentar que os alunos se divirtam a resolver questões matemáticas e percebam que conseguir resolver os problemas propostos é uma conquista pessoal muito recompensadora.</li> <li>- Permitir que os alunos descubram o lado lúdico da disciplina.</li> </ul>  | - Alunos do 3º ciclo e do Secundário   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cristiana Silva</li> <li>- Nuno Frescata</li> <li>- Professores do grupo</li> </ul> | Final do 2º Período        | Escola Secundária e Escola Ferreira de Almeida                             |
| Órgão Diretivo | Jantar de Páscoa                                     | - Promover um bom ambiente de trabalho   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pessoal docente</li> <li>- Pessoal não docente</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Direção</li> <li>- Docentes</li> </ul>  | final do 2º período        | ESSMF  |

|              |   |  |                                    |  |  |                    |
|--------------|---|--|------------------------------------|--|--|--------------------|
|              |   |  |                                    | - Assistentes Operacionais<br>- Formadores e alunos do curso de Cozinha/Pastelaria e Restaurante/bar   |  |                    |
| Grupo 330 BE | <i>Reading Contest 9</i> (concurso de leitura)<br><i>"The Merchant of Venice"</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Promover o gosto pela leitura</li> <li>. Criar hábitos de leitura</li> <li>. Divulgar a literatura norte americana</li> <li>. Ler expressiva e fluentemente</li> <li>. Compreender mensagens escritas e orais em língua inglesa</li> <li>. Comunicar, oralmente, em língua inglesa</li> <li>. Fomentar o espírito de grupo e a competição saudável</li> </ul> | - Alunos do 9º ano de escolaridade | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuela Silva</li> <li>- Paula Rodrigues</li> <li>- Isabel Pais</li> <li>- Elementos do júri a designar</li> <li>- BE</li> </ul>      | 2º Período<br>(última semana de aulas) | Biblioteca escolar |
| Grupo 330 BE | <i>Reading contest 8</i><br><i>"The Adventures of Huckleberry Finn"</i>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Promover o gosto pela leitura</li> <li>. Criar hábitos de leitura</li> <li>. Divulgar a literatura norte americana</li> <li>. Ler expressiva e fluentemente</li> <li>. Compreender mensagens escritas e orais em língua inglesa</li> <li>. Comunicar, oralmente, em língua inglesa</li> <li>. Fomentar o espírito de grupo e a competição saudável</li> </ul> | - Alunos de Inglês do 8º ano       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ana Bela Machado</li> <li>- Isabel Santiago</li> <li>- Célia Ribeiro</li> <li>- Elementos do júri a designar</li> <li>- BE</li> </ul> | 2º Período (última semana de aulas)    | Biblioteca escolar |
| Grupo 330 BE | <i>Reading Contest 7</i><br><i>"Monster Trackers"</i>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Promover o gosto pela leitura</li> <li>. Criar hábitos de leitura</li> <li>. Divulgar a literatura norte americana</li> <li>. Ler expressiva e fluentemente</li> <li>. Compreender mensagens escritas e orais em língua inglesa</li> <li>. Comunicar, oralmente, em língua inglesa</li> <li>. Fomentar o espírito de grupo e a competição saudável</li> </ul> | - Alunos de Inglês do 7º ano       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Célia Ribeiro</li> <li>- Teresa Andrade</li> <li>- Helena Barrote</li> <li>- Elementos do júri a designar</li> <li>- BE</li> </ul>    | 2º Período (última semana de aulas)    | Biblioteca escolar |

|                  |   |  |   |  |                             |  |
|------------------|---|--|---|--|-----------------------------|--|
| Grupo 350        | Visita de estudo a Vigo                       | - Desenvolver a competência comunicativa em língua espanhola, sobretudo, no domínio da oralidade, em contexto real;<br>Incrementar o espírito de tolerância e respeito entre todos os alunos;<br>- Contrastar e valorizar as realidades portuguesa e espanholas;   | Alunos de espanhol do 3º ciclo do ensino básico         | Cláudia Rocha<br>Liliana Monteiro<br>Rossana Ferreira  | Última semana do 2º período | Vigo   |
| Grupo 100<br>110 | Casa Ozanam                                   | - Promover o bem-estar físico, psicológico e social das pessoas com deficiência;<br>- Promover a integração da pessoa com deficiência;<br>- Sensibilizar a comunidade para os direitos da pessoa portadora de deficiência;<br>- Aceitar a diferença.   | - Todos as crianças da EB de Souto Redondo              | - Docentes titulares de turma da EB Souto Redondo<br>- Assistentes Operacionais;<br>Técnicas da casa Ozanam;<br>- Profª. Bibliotecária | A definir<br>(2º Período)   | EB de Souto Redondo                                    |
| Grupo 500        | “A Matemática e as mensagens secretas”        | -Estimular o gosto e o estudo pela Matemática.<br>- Tentar que os alunos se divirtam a resolver questões matemáticas ligadas à criptografia.<br>-Permitir que os alunos descubram o lado lúdico da disciplina.<br>- Fazer a ponte entre o aspeto teórico da disciplina e aplicação prática na vida real. | Alunos de Matemática A do 10º ano                       | -- Alice Claro<br>- Professores que lecionam as turmas nos dia e hora escolhidos   | A definir                   | Auditório da Escola Secundária de Santa Maria da Feira |
| Grupo 350        | Passeio escolar a Espanha (Ensino Secundário) | Conhecer “in loco” a realidade, cultura e tradições espanholas.<br>☑ Contrastar a realidade sociocultural portuguesa com a espanhola.<br>☑ Valorizar as diferenças entre Portugal e Espanha.<br>☑ Promover as relações interpessoais.<br>☑ Desenvolver a competência comunicativa em língua espanhola.   | - Alunos de espanhol dos cursos Científico-Humanísticos | Grupo de Espanhol  | 2º ou 3º Período            | Cidade espanhola a determinar                          |

## 3º Período

| Órgão     | Atividade/ação  | Objetivos/ Áreas de competência   | Destinatários  | Dinamizadores  | Data           | Local  |
|-----------|---|---|--|--|----------------|--|
| Grupo 520 | Viagem de Turismo Pedagógico – um percurso pedagógico pelo contexto geotectónico de S. Miguel (Açores) com observação da relação entre a geologia e a biodiversidade reconhecendo a importância da protecção ambiental e de um desenvolvimento sustentável. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover o gosto pelo conhecimento científico;</li> <li>- Motivar os alunos para a aprendizagem da Biologia e da Geologia;</li> <li>- Permitir a consolidação de conhecimentos adquiridos na sala de aula e a sua aplicação em contextos práticos;</li> <li>- Reconhecer a importância da proteção ambiental e do desenvolvimento sustentável;</li> <li>- Contribuir para a tomada de consciência da necessidade de valorizar e preservar o património natural (biodiversidade e geodiversidade);</li> <li>- Reconhecer a importância da Geologia na prevenção de riscos geológicos e na melhoria de gestão ambiental;</li> <li>- Promover a criatividade, o espírito crítico e a capacidade análise;</li> <li>- Promover a aprendizagem das ciências como um processo ativo em que o aluno desempenha o papel principal de construtor do seu próprio conhecimento;</li> <li>- Desenvolver capacidades de análise e de avaliação crítica;</li> <li>- Compreender os princípios básicos do raciocínio geológico;</li> <li>- Conhecer e interpretar factos, conceitos, modelos e teorias geológicas;</li> <li>- Desenvolver competências práticas relacionadas com a geologia;</li> <li>- Reconhecer interações que a geologia estabelece com outras ciências;</li> <li>- Visualizar e aplicar os conhecimentos geológicos adquiridos in loco;</li> <li>- Valorizar o papel do conhecimento geológico na sociedade actual.</li> <li>- Promoção de atitudes e de valores relacionados com a consciencialização pessoal e social e de decisões fundamentadas, visando uma educação para a cidadania;</li> <li>- Mobilização e aquisição de informação relacionada com a observação e recolha de</li> </ul> | - Alunos de Biologia e Geologia (11º A, B, C, D, E, F e G) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fernanda Gonçalves</li> <li>- Fernandina Pereira</li> <li>- Luísa Rosas</li> <li>- Marta Ribeiro</li> <li>- Paula Sequeira</li> <li>- Pedro Almeida</li> <li>- professores responsáveis e outros interessados.</li> </ul> | 2 a 5 de abril | <ul style="list-style-type: none"> <li>S. Miguel (Açores)</li> <li>- Rede Sísmica do Centro de Vulcanologia e Avaliação de Riscos Geológicos da Universidade dos Açores;</li> <li>Parque de Vista do Rei (Lagoa das Sete Cidades);</li> <li>Ilhas do Canário e Rasa;</li> <li>Ilha da Seca (observação uma escoada basáltica);</li> <li>GEO (Central Geotérmica dos Açores);</li> <li>Trilha à Serra de Água do Pau;</li> <li>Ilha da Velha e lagoa do Fogo;</li> <li>Ilhas de ananás;</li> <li>Parque Natural Vulcanológico e Geotérmico dos Açores;</li> <li>Ilha da Franca do Campo (observação de ignimbritos originados a partir da atividade explosiva do vulcão do fogo);</li> <li>Ilha das Furnas (observação das fumarolas e feitura do cozido das Furnas);</li> <li>Ilha da Terra Nostra;</li> <li>- Fábrica de chá</li> </ul> |



|                     |  |   |   |   |                  |  |
|---------------------|--|---|---|---|------------------|--|
|                     |  | dados, tanto no campo como no laboratório;  |   |   |                  | Gorreana<br>- Percurso<br>geopedestre em<br>Ponta Delgada    |
| Grupo<br>520        | Aula de campo em Lavadores   | Áreas de desenvolvimento e aquisição das competências-chave a promover com a atividade:<br>- Informação e comunicação;<br>- Pensamento crítico e pensamento criativo;<br>- Relacionamento interpessoal;<br>- Desenvolvimento pessoal.<br>- Desenvolvimento de linguagens e textos;<br>- Raciocínio e resolução de problemas.  | Alunos do 11º ano do Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias | - Fernanda Gonçalves<br>- Fernandina Pereira<br>- Luísa Rosas<br>- Marta Ribeiro<br>- Paula Sequeira<br>- Pedro Almeida<br>Outros intervenientes:<br>José Henriques, Manuela Silva, Fernanda Maia, Alberto Silva, Vasco Saraiva, Maria Madalena Teles, Anabela Castro | 14 a 17 de abril | Praia de Lavadores<br>– Vila Nova de Gaia                    |
| Grupo<br>100<br>110 | Dia Mundial do Livro   | - Incentivar o gosto pela leitura e pelo livro;<br>- Valorizar o livro como fonte de conhecimento;<br>- Conhecer autores portugueses.   | - Todos os alunos do pré-escolar e 1º ciclo do agrupamento                  | - Docentes titulares de turma<br>- Biblioteca do Agrupamento<br>- Escritora   | 20-27 de abril   | Todas as EB do agrupamento.                                  |
| Grupo<br>520        | Vista de estudo à Universidade Católica – participação em atividades laboratoriais | - Reconhecer a genética como área privilegiada de intervenção tecnológica;<br>- Reconhecer as potencialidades de várias técnicas da biotecnologia;<br>- Contactar com técnicas laboratoriais que permitem avaliar a importância da transmissão da informação<br>- Evidenciar uma postura crítica face às consequências das ações antrópicas no ambiente.<br>- Executar trabalhos laboratoriais sobre contaminação de recursos naturais.<br>- Reconhecer a importância dos recursos naturais na preservação do meio ambiente.<br>- Valorizar a importância do tratamento dos recursos naturais como medida fundamental para a preservação do ambiente.<br>- Aplicar estratégias na resolução de situações problemáticas, o que inclui a formulação de hipóteses, o planeamento e a realização de | - Alunos de Biologia do 12º ano (A, B, C, E e F)                            | - Alda Alexandra Lima<br>- Manuela Azevedo<br>- Maria Marilita Melo<br>- Um professor do conselho de cada uma das turmas envolvidas   | 20 a 22 de abril | Universidade Católica do Porto<br>Faculdade de Biotecnologia |

|                        |                                  |   |                                 |   |             |                 |
|------------------------|----------------------------------|---|---------------------------------|---|-------------|-----------------|
|                        |                                  | <p>atividades de natureza investigativa, a sistematização e a análise de resultados, assim como a discussão dessas estratégias e dos resultados obtidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver trabalho cooperativo, comunicando adequadamente com os seus pares.</li> <li>- Evidenciar uma postura crítica face às consequências às ações antrópicas do ambiente.</li> <li>- Executar trabalhos laboratoriais.</li> </ul>   |                                 |   |             |                 |
| Formadores<br>Coz/Past | Ovos moles, moliceiro e bacalhau | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver o saber ser e estar;</li> <li>- Reconhecer a importância da pastelaria, no contexto do curso de cozinha/pastelaria;</li> <li>- Possibilitar uma futura especialização na área;</li> <li>- Identificar a doçaria tradicional ou conventual mais importante de cada região;</li> <li>- Identificar a doçaria que, não pertencendo a uma região específica, é muito importante no contexto da doçaria nacional.</li> <li>- Identificar as diferentes formas de elaboração, confeção e utilização das massas de cozinha;</li> <li>- Identificar as famílias e proveniência dos diferentes tipos de peixes;</li> <li>- Explicar as características físicas e nutritivas dos diferentes tipos de peixes;</li> <li>- identificar a qualidade, sinais de frescura e alteração dos diferentes tipos de peixes e mariscos, bem como as suas épocas de captura e critérios de compra; Constituintes alimentares;</li> <li>- Desenvolver o espírito de observação e análise crítica da realidade;</li> <li>- Promover o convívio entre formandos.</li> </ul> | Alunos de<br>Cozinha/Pastelaria | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricardo Topa</li> <li>- Elisabete Miranda</li> </ul> | 21 de abril | Aveiro e Ílhavo |

|                 |  |   |   |  |                     |                                    |
|-----------------|--|---|---|--|---------------------|------------------------------------|
| Grupo<br>550    | Visita de Estudo ao Museu e Estádio  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer o ambiente e a cultura de uma empresa de audiovisuais.</li> <li>- Compreender a complexidade relacionada com a produção e distribuição de audiovisuais.</li> <li>Contactar com trabalhos realizados por profissionais de multimédia.</li> <li>- Contactar com equipamentos profissionais usados na produção e edição de fotografia, vídeo e som em diferentes contextos.</li> <li>- Consolidar e aprofundar conceitos e conhecimentos associados ao multimédia.</li> <li>- Realizar reportagem fotográfica da visita. - Tratamento dos dados recolhidos. Realizar uma página web sobre a reportagem realizada nas disciplinas de Sistemas de informação e Técnicas de Multimédia e Criar uma base de dados de campeonatos do clube na disciplina de TIC.</li> </ul> | Alunos do 10ºM do Curso Profissional de Técnico de Multimédia     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rosa Dias</li> <li>- Paula Costa</li> <li>- Paulo Bonifácio</li> </ul>                              | 22 de abril (manhã) | Estádio do Dragão - Porto          |
| Cidadania<br>BE | Orçamento – “gere o teu dinheiro”  | <p>Área (s) de competência:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- raciocínio e resolução de problemas;</li> <li>- informação e comunicação;</li> <li>- pensamento crítico e pensamento criativo;</li> <li>- relacionamento interpessoal;</li> <li>- desenvolvimento pessoal e autonomia.</li> </ul>  | - Turmas do 8º ano da escola secundária ( 8º E,F,G,H E I)         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Professora bibliotecária</li> <li>- Docentes de cidadania</li> <li>- Docentes da turma</li> </ul>   | 22 de abril         | biblioteca                         |
| Grupo<br>290    | Visita de estudo dos alunos de EMRC ao Jardim Buddha Éden: O jardim dos budas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Festejar a paz e a não-violência.</li> <li>- Conhecer o mundo budista e a arte envolvente.</li> <li>- Promover a amizade.</li> <li>- Desenvolver a solidariedade e a partilha.</li> </ul>  | - Alunos do 10º e 11ºanos   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Celina Prata</li> <li>- Marco Ramos</li> <li>- Emília Cardoso</li> <li>- Aurora Oliveira</li> </ul> | 24 de abril         | Bombarral: Quinta dos Lorigos      |
| Cidadania<br>BE | Orçamento – “Gere o teu dinheiro”  | <p>Área(s) de competência:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raciocínio e resolução de problemas;</li> <li>- Informação e Comunicação;</li> <li>- Pensamento crítico e pensamento criativo;</li> <li>- Relacionamento interpessoal;</li> <li>- Desenvolvimento pessoal e autonomia.</li> </ul>   | Turmas do 8º ano da Escola Dr. Ferreira de Almeida (8º A,B,C e D) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Professora Bibliotecária</li> <li>- Docentes de Cidadania</li> <li>- Docentes da turma</li> </ul>   | 24 de abril         | Biblioteca                         |
| Grupo<br>100    | Dia da Liberdade   | - Conhecer e preservar o património cultural e reforçar a identidade nacional;  | - Todas as crianças do pré-escolar e 1º                           | - Docentes titulares de turma da EB Cavaco, EB Souto Redondo, EB   | 24 de abril         | EB do Cavaco, EB de Souto Redondo, |

|               |  |   |  |   |                         |   |
|---------------|--|---|--|---|-------------------------|---|
| 110           |  | Sensibilizar os alunos para a importância da memória e da identidade.<br>Desenvolver capacidades de pesquisa e comunicação de informação.   | ciclo da EB Cavaco, EB Souto Redondo e EB S. João de Ver.  | S. João de Ver e todos os JI.<br>- Assistentes Operacionais;<br>- Professora Bibliotecária  |                         | EB S. João de Ver e todos os JI.                          |
| BE            | Revolução do 25 abril  | - Incentivar o conhecimento da História de Portugal;<br>- Refletir sobre diferentes regimes políticos;<br>- Educar para uma cidadania democrática.  | - Alunos de 3º, 4º, 6º, 9º anos e ensino Secundário        | - BE<br>- Docentes de História e Artes Visuais  | 24 de abril             | - Biblioteca Escolar<br>- Outros espaços da escola        |
| Grupo 300     | Ida ao Teatro 9º ano – Auto da Barca do Inferno  | - Reconhecer a especificidade do texto dramático;<br>- Apreender a representatividade social das personagens;<br>- Compreender a intencionalidade comunicativa do autor;<br>- Facilitar o estudo de uma obra central no programa da disciplina para o 9º ano. | Todos os alunos do 9º ano                                  | - Gracinda Branco<br>- Manuel Malicia<br>- Dulce Ferreira<br><br>Professores acompanhantes a lecionar nesse horário.  | 26 de abril (10:30)     | Escola Secundária – Multiusos                             |
| Grupo 100 110 | Dia da Mãe   | - Valorizar os laços familiares;<br>- Conviver entre pares;<br>- Aproximar a escola à família.  | - Todas as crianças do Pré-escolar e 1º ciclo da EB Fornos | - Docentes do Pré-escolar e 1º ciclo EB Fornos<br>- Grupo de Mães;<br>- Família; Associação Pais  | 27 de abril a 4 de maio | Jardins de Infância do Agrupamento e EB Fornos            |
| Grupo 620     | Torneio de Futebol<br>- Escola EB Dr. Ferreira de Almeida<br>- Escola Secundária Sta. Maria da Feira | - Adquirir interesse e motivação pela prática desportiva; promover cultura e espírito desportivo; consolidar aprendizagens curriculares; desenvolver a articulação entre a disciplina de Educação Física e o Clube de Desporto Escolar                        | Alunos do Terceiro Ciclo                                   | - Glória Reis<br>- Graça Resende<br>- Idalina Pinho<br>- Rui Antoninho<br>- Isabel Bastos<br>- Rosário Brenha<br>- Alexandra Ferreira   | 30 de abril             | - Escola Ferreira de Almeida<br>- Escola Secundária Feira |
| Grupo 100 110 | Laço Azul  | - Sensibilizar e alertar a comunidade na Prevenção dos Maus Tratos na Infância  | - Todos os alunos do 1º ciclo e pré-escolar                | - Docentes titulares de turma<br>Assistentes operacionais   | abril                   | Todas as EB do agrupamento                                |
| Grupo 360 920 | Dia Nacional da Educação de Surdos   | - Promover o desenvolvimento da identidade do aluno e a construção do seu próprio projeto de vida;<br>- Proporcionar encontro ludo-didático; Partilha de vivências.<br>- Proporcionar situações de diversidade comunicativa, com diferentes utilizadores de   | - Alunos Surdos da EREBAS                                  | - Graça Campos (Docente EI-Coord.)<br>- Rute Rodrigues (Docente de LGP)<br>- Ana Henriques (Docente de LGP)<br>- Fátima Oliveira (Docente EE)<br>- Conceição Lima (Docente EE)<br>- Ana Manata (Docente EE) | abril                   | (Encontro das EREBAS da Zona Norte)                       |

|                  |  |  |  |  |                                     |  |
|------------------|--|--|--|--|-------------------------------------|--|
|                  |  | LGP;<br>-Desenvolver a Cultura e a Identidade Surda;   |  | Ana Sofia Lopes (Terapeuta da Fala)  |                                     |  |
| Grupo 400<br>BE  | Olimpíadas de História: concurso de saberes de História em eliminatórias e final para alunos do 3º ciclo   | - Desenvolver o gosto pela história e motivar para uma aprendizagem sistemática e responsável  | Turmas do 3º ciclo   | - Lucília Fonseca<br>- António Almeida<br>- José Pinho<br>- Álvaro Faria<br>- Júlia Fardilha<br>- BE                     | 4 a 8 de maio<br>(em dia a definir) | - Biblioteca da ESSMF  |
| BE               | Dia da Europa  | - Conhecer o espaço da UE, os seus países, instituições e funcionamento.<br>- Compreender a UE como unidade na diversidade   | Alunos do 4º ano e 3º ciclo  | - BE<br>- Docentes de Geografia  | 8 de maio                           | Biblioteca Escolar   |
| Grupo 420        | Comemoração do Dia da Europa/EU<br><br>- Projeção e exposição de trabalhos sobre a União Europeia realizados pelos discentes do Básico e Secundário do AESMF | -Promover a comunicação entre alunos de diferentes idades e anos de escolaridade.<br>-Demonstrar a transversalidade dos conhecimentos adquiridos ao longo dos diferentes anos de escolaridade.<br>-Promover o conhecimento do espaço europeu e da União Europeia.<br>-Comemorar o dia da Europa, facilitando a interiorização do conceito de cidadania europeia.<br>-Incrementar a participação e responsabilização dos alunos no seu processo de aprendizagem.<br>-Promover e incrementar a participação da comunidade escolar numa educação para os valores, cidadania e participação democrática.<br>-Investir na participação dos alunos na vida institucional da escola tendo como objetivo a aprendizagem do exercício da cidadania. | Discentes do AESMF   | - Docentes do grupo 420  | 9 de maio                           | Biblioteca Escolares   |
| Grupo 100<br>110 | Comemoração do Dia da Família  | - Valorizar os laços familiares;<br>- Conviver entre pares;<br>- Aproximar a escola à família.   | - Todas as crianças do Pré-escolar e 1º ciclo da EB Cavaco, Fornos, S. João de | - Docentes do Pré-escolar e 1º ciclo da EB Cavaco, Souto Redondo, Fornos e S. João de Ver.<br>- Assistentes operacionais | 11-15 de maio                       | Jardins de Infância do Agrupamento e EB Cavaco, Fornos, S. João de Ver e |

|                      |  |  |                     |   |            |   |
|----------------------|--|--|---------------------|---|------------|---|
|                      |  |  | Ver e Souto Redondo | - Família;<br>Professor de Ed. Física e Hip-hop (AAAF);<br>Professora bibliotecária;<br>Associação de pais;<br>Encarregados de educação.  |            | Souto Redondo                               |
| Grupo 290            | Convívio dos alunos de EMRC (XVIII encontro)   | - Festejar com outros jovens cristãos da Diocese do Porto (convite do senhor bispo)<br>- Promover a amizade.<br>- Desenvolver a solidariedade e a partilha.  | Alunos do 8º ano    | - Celina Prata<br>- Marco Ramos<br>Outros intervenientes:<br>Ermelinda Silva, Ilda Relvas, Lucília Fonseca, Aurora Oliveira, Maria José Duarte (Anabela Almeida, professoras do ensino especial).   | 15 de maio | Porto                                       |
| Grupo 230            | Visita de estudo ao Pavilhão da Água   | - Participar numa grande aventura científica pelo mundo da água;<br>- Desenvolver uma cultura científica e tecnológica;<br>- Observar, uma exposição de módulos interativos, vivos e dinâmicos;<br>- Compreender a importância da água para a vida e para os diferentes meios ambientes nos quais está presente;<br>- Responsabilizar-se pela correta utilização da água<br>- Conectar as questões científicas e tecnológicas da área dos recursos hídricos aos interesses do cidadão comum. | Alunos do 5º ano    | - Todos os professores do grupo 230<br><br>- Professores acompanhantes<br>Fernando Avelar<br>Sandrina Henriques<br>Carla Duarte<br>Fátima Coelho<br>Angelina Campos<br>Idalina Ferreira<br>Paula Moniz<br>Paula Moreira<br>Sueli Silva<br>Marybel Maia<br>Ana Manata<br>Sebastião Silva | 25 de maio | Pavilhão da água – Parque da Cidade - Porto |
| Formadores Coz/Past. | Fábrica do Pão de Ló de Margeride (Felgueiras) e Fabrica de Chocolates – Casa Grande (Ribeirão, Famalicão) | - Desenvolver o saber ser e estar;<br>- Reconhecer a importância da utilização adequada e diversificada das diferentes matérias-primas na alimentação.<br>- Identificar massas base, recheios, cremes e molhos de pastelaria.<br>Confeccionar - massas base, recheios, cremes e molhos de pastelaria e respectivas aplicações.   |                     | - Ricardo Topa<br>- Sara Oliveira   | 25 de maio | Felgueiras e Ribeirão Famalicão             |

|                  |   |   |  |  |                |  |
|------------------|---|---|--|--|----------------|--|
|                  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer os factores influentes na qualidade e identificar os riscos associados.</li> <li>- Conhecer os diversos processos de verificar e controlar a qualidade dos géneros alimentícios.</li> <li>Sensibilizar para a importância da correta aplicação dos métodos de conservação e armazenamento dos géneros alimentícios.</li> <li>- Identificar diferentes tipos de chocolate, assim como combinações com diferentes tipos de matérias-primas.</li> <li>- Desenvolver as relações interpessoais e hábitos de cidadania e alargar os seus horizontes;</li> <li>- Cumprir as normas de higiene e segurança.</li> <li>- Promover o convívio entre formandos.</li> </ul> |  |  |                |  |
| Grupo 100<br>110 | Visita dos finalistas às salas do 1º Ciclo  | <p>Conhecer a realidade de uma sala de aula do 1º ciclo;</p> <p>Estabelecer a articulação entre ciclos;</p> <p>Socializar com os alunos do 1º ciclo.</p>  | Crianças do Pré-escolar – Grupos de 5 anos.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes titulares de turma</li> <li>- Assistentes operacionais;</li> </ul>   | maio/junho     | Todas as EB/JI do agrupamento                            |
| Grupo 100<br>110 | Dia Mundial da Criança  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar para os Direitos das Crianças;</li> <li>- Estabelecer laços de união entre colegas;</li> <li>- Desenvolver o interesse pelos seus direitos e deveres e pelos dos outros;</li> <li>- Proporcionar momentos lúdicos;</li> <li>- Promover a aquisição de experiências enriquecedoras;</li> <li>- Articular com a autarquia.</li> </ul>   | - Todas as crianças do pré-escolar e 1º ciclo do agrupamento | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes titulares de turma</li> <li>- Assistentes operacionais;</li> <li>- Associação de pais;</li> <li>- Professores das AEC;</li> <li>- Assistentes Operacionais;</li> <li>- Junta de Freguesia de Fornos</li> </ul> | 1 a 5 de junho | Todas as E.B. do agrupamento;<br>Fornos e S. João de Ver |
| Grupo 290        | Viagem e visita de estudo com atividades do 9º ano, (Parque Diverlanhoso -Póvoa de Lanhoso) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de atividades sobre o respeito pela natureza.</li> <li>- Promover a amizade e solidariedade.</li> <li>- Viver com valores cristãos e atitudes boas.</li> <li>- Desenvolver o convívio entre todos.</li> <li>- Valorizar a natureza (espaços).</li> <li>- Reflexão sobre os problemas sociais.</li> <li>- Trabalho sobre o novo perfil dos alunos do século XXI.</li> </ul>  | - Alunos do 9º ano da secundária                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Celina Prata</li> <li>- Marco Ramos</li> <li>- Emília Cardoso</li> </ul>  | 3 e 4 de junho | Póvoa do Lanhoso   |

|                  |  |   |  |  |            |  |
|------------------|--|---|--|--|------------|--|
|                  |  | -Escolhas e ideias sobre as novas opções de estudo.<br>-Atividades lúdicas de acordo com o último tema do manual.   |  |  |            |  |
| Grupo 100<br>110 | Participação na Festa das Coletividades de Sanfins                             | - Promover o convívio entre a Comunidade/Escola;<br>- Estimular a confraternização  | - Todos os alunos da EB Aldeia e JI da Gândara | - Docentes titulares de turma da EB Aldeia e JI Gândara<br>- Professores das AEC;<br>- Assistentes Operacionais;<br>Associação de Pais;<br>- Comunidade envolvente | 5 de junho | EB Aldeia e JI da Gândara;<br>Espaço envolvente do coreto de Sanfins |
| Grupo 510        | Dia aberto da Física   | - Apresentar projetos desenvolvidos pelos alunos do 12º ano de física ao longo do ano letivo.<br>- Desenvolver o gosto pelo Física  | Todos os alunos                                | - Fernanda Vasconcelos<br>- José Henriques   | 4 de junho | Laboratórios de Física   |
| Grupo 250        | Atividade de Final de ano letivo   | -Aplicação dos conteúdos estudados.<br>Promover a participação ativa em eventos musicais.<br>- Desenvolver capacidades de interpretação instrumental.<br>- Desenvolver a musicalidade e o controlo técnico através da preparação e da interpretação em grupo.<br>- Promover a participação ativa em eventos musicais. | Alunos do 5º, 6º, 7º e 8º anos                 | - Angelina Campos<br>- Henrique Gomes  | 8 de junho | Átrio da ESSMF   |
| Grupo 290        | Visita de estudo dos alunos de EMRC a Lisboa. Visitam Mesquita e Templo Hindu. | - Conhecer a diversidade cultural.<br>- Festejar a paz e a não-violência nas diversas religiões.<br>- Conhecer o mundo islâmico e hindu e a arte envolvente.<br>-Promover a amizade.<br>- Desenvolver a solidariedade e a partilha.   | 10ºs e 11ºs anos                               | - Celina Prata<br>- Marco Ramos<br>- Emília Cardoso<br>- Pedro Almeida   | junho      | Lisboa   |
| Grupo 110        | Visita de estudo à Escola Básica Dr. Ferreira de Almeida                       | - Promover a integração dos alunos no novo ciclo de ensino;<br>- Conhecer os espaços e funcionamento da escola de acolhimento no próximo ano letivo;<br>- Promover o convívio.  | Todos os alunos do 4º ano do agrupamento       | - Professores titulares de turma<br>Outros intervenientes:<br>- Assistentes Operacionais;<br>Professores das AEC;<br>- Professores de Apoio Educativo              | junho      | E.B. 2/3 Ferreira de Almeida   |



|                  |   |   |   |   |                          |  |
|------------------|---|---|---|---|--------------------------|--|
| Grupo 100<br>110 | Encerramento do ano letivo                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizar as experiências adquiridas e o espírito de cooperação;</li> <li>- Propiciar momentos de lazer ao ar livre;</li> <li>- Estimular a confraternização;</li> <li>- Promover o convívio entre a Comunidade/Escola;</li> <li>- Reviver as tradições;</li> <li>- Concluir de forma festiva o ano letivo.</li> </ul>   | Todos os alunos do 1º ciclo e pré-escolar       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes titulares de turma</li> <li>- Professores das AEC</li> <li>- Assistentes Operacionais</li> <li>- Associação de Pais</li> <li>- Comunidade envolvente</li> </ul> | junho                    | Todas as EB do Agrupamento;<br>JI da Gândara;<br>Espaço público/<br>Parque de Fornos |
| Grupo 620        | Dia desportivo - receção aos alunos de 4º ano | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuir para a formação integral dos alunos;</li> <li>- Dinamizar atividades desportivas;</li> <li>- Contribuir para a aquisição e manutenção de um estilo de vida saudável;</li> </ul>   | Alunos do 4º ano de escolaridade do agrupamento | Grupo de Educação Física  | junho<br>(dia a definir) | Escola Básica Dr. Ferreira de Almeida  |
| Grupo 500        | Musicando a Matemática                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar músicas cuja letra seja alusiva à Matemática.</li> </ul> <p>Considerando que a música é um fenómeno universal, facilitadora da integração dos jovens na comunidade educativa e considerando pertinente proporcionar à comunidade escolar uma oportunidade de demonstrarem a sua criatividade neste domínio, aliada aos seus conhecimentos em Matemática o grupo de matemática propõe um concurso para a melhor música com letras alusivas à matemática.</p> | - Alunos de todos os anos (7º ao 12º ano)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Filomena Coelho</li> <li>- Alice Claro</li> <li>- Mário Pascoal</li> <li>- Carla Alves</li> </ul>  | 3º Período               | Escola Secundária de Santa Maria da Feira  |
| Grupo 230        | Feira das Ciências                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimular a comunidade escolar e criar interesse pelas ciências;</li> <li>- Colocar a teoria em prática;</li> <li>- Despertar nos alunos a curiosidade científica;</li> <li>- Estimular a formulação de questões científicas baseadas na realidade vivenciada pelos alunos.</li> </ul>   | - Alunos do 2º e 3º Ciclo                       | - Todos os professores do grupo 230   | Final do 3º Período      | EB 2/3 Ferreira de Almeida   |

|           |                                |   |                           |  |                     |  |
|-----------|--------------------------------|---|---------------------------|--|---------------------|--|
| Grupo 550 | Criar nuvem de palavras        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apreender os conceitos de TIC;</li> <li>- Valorizar a quantidade dos conceitos de TIC;</li> <li>- Despertar o interesse no assunto.</li> </ul>   | Alunos do 2º ciclo de TIC | Domingos Moreira   | Final do 3º Período | Escola Básica 2,3<br>Prof. Doutor Carlos Alberto Ferreira de Almeida<br>Escola Básica 2,3<br>Prof. Doutor Carlos Alberto Ferreira de Almeida |
| Grupo 550 | Publicação de páginas web      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Criar e partilhar conteúdos WEB.</li> <li>- Despertar o interesse no assunto.</li> </ul>   | Alunos do 2º ciclo de TIC | Domingos Moreira   | Final do 3º Período | Escola Básica 2,3<br>Prof. Doutor Carlos Alberto Ferreira de Almeida   |
| Grupo 230 | Uma Aventura em Estado Líquido | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a importância de apenas ingerir água potável;</li> <li>- Inferir dos perigos da ingestão de água contaminada, química ou bacteriologicamente, para a saúde do organismo;</li> <li>- Conhecer processos de tratamento de água imprópria para o consumo;</li> <li>- Aproximar a escola do meio, rentabilizando-a como recurso educativo;</li> <li>- Incentivar e apoiar a participação da escola em projetos de índole científico-cultural;</li> <li>- Compreender a importância da água para a preservação da vida;</li> <li>- Descrever fatores que interferem negativamente na qualidade da água;</li> <li>- Descrever, através de experiências lúdicas, estratégias de intervenção eficazes para a preservação da qualidade da água;</li> <li>- Tomar conhecimento, através da experimentação, de fenómenos e descobertas científicas relevantes para a sociedade.</li> </ul> | Alunos do 5º ano          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos os professores do grupo</li> <li>- Indáqua</li> </ul> | 3º Período          | EB Dr. Ferreira de Almeida.  |

|           |  |  |                      |                         |                        |       |
|-----------|--|--|----------------------|-------------------------|------------------------|-------|
| Grupo 420 | Comemoração de efemérides, exposições, murais, palestras, alusivos(as) a acontecimentos e vivências num Mundo de Contrastes. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Compreender a necessidade de articular diferentes espaços e diferentes períodos de tempo na análise geográfica do mundo contemporâneo.</li> <li>-Compreender a contemporaneidade do mundo atual considerando a sua diversidade cultural.</li> <li>-Rentabilizar técnicas de expressão gráfica e cartográfica desenvolvidas ao longo do processo de aprendizagem.</li> <li>- Utilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação, nomeadamente os meios informáticos, telemáticos e vídeo.</li> <li>- Reconhecer a necessidade de mudança da escala de análise na compreensão do espaço geográfico.</li> <li>- Promover e incrementar a participação da comunidade escolar numa educação para os valores, cidadania e participação democrática.</li> <li>- Valorizar as diferenças entre indivíduos e culturas.</li> <li>- Demonstrar espírito de tolerância e capacidade de diálogo crítico.</li> <li>- Aceitar desafios partilhando riscos e dificuldades.</li> </ul> | - Discentes do AESMF | - Docentes do grupo 420 | ao longo do ano letivo | AESMF |
|-----------|--|--|----------------------|-------------------------|------------------------|-------|

|           |  |  |  |                                 |   |   |
|-----------|--|--|--|---------------------------------|---|---|
| Grupo 420 | Exposição de trabalhos realizados pelos alunos   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a necessidade de articular diferentes espaços e diferentes períodos de tempo na análise geográfica do mundo contemporâneo.</li> <li>- Rentabilizar técnicas de expressão gráfica e cartográfica desenvolvidas ao longo do processo de aprendizagem.</li> <li>- Reconhecer a necessidade de mudança da escala de análise na compreensão do espaço geográfico.</li> <li>- Promover e incrementar a participação da comunidade escolar numa educação para os valores, cidadania e participação democrática.</li> <li>- Valorizar as diferenças</li> <li>- Demonstrar espírito de tolerância e capacidade de diálogo crítico.</li> <li>- Aceitar desafios partilhando riscos e dificuldades.</li> </ul> | Todos os discentes da escola sede do AESMF | Docentes do Grupo 420           | ao longo do ano letivo  | Agrupamento de Escolas de Santa Maria da Feira  |
| Grupo 230 | Jogo do 24   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover o gosto pela matemática;</li> <li>- Fomentar o raciocínio;</li> <li>- Desenvolver o cálculo mental</li> <li>- Potenciar o processo de ensino e de aprendizagem.</li> </ul>   | Alunos do 5.º e 6º anos                    |                                 | Ao longo do ano letivo<br>Primeira competição no 1º período;<br>Semifinal: 2º período;<br>Final: 3º período | EB 2/3 Ferreira de Almeida  |
| Grupo 420 | "Foi notícia..."<br>Exposição de notícias locais, nacionais e Mundial, publicadas em jornais diários | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a importância do conhecimento do espaço geográfico nacional e mundial.</li> <li>- Promover o conhecimento de diferentes espaços e acontecimentos que de alguma forma marcaram a atualidade nacional.</li> <li>- Incrementar a participação e responsabilização dos alunos no seu processo de aprendizagem.</li> </ul>  | Comunidade Escolar                         | - Docentes do grupo disciplinar | ao longo do ano letivo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Placard no Bloco C piso zero.</li> <li>- Placard no Bloco D piso zero</li> <li>- Placard na Esc. Ferreira de Almeida</li> <li>- Exposição das notícias e trabalhos realizados pelos discentes</li> </ul> |

|                            |  |  |   |  |   |  |
|----------------------------|--|--|---|--|---|--|
| Grupo<br>120<br>220<br>330 | Festividades do Reino Unido e Países de Língua Inglesa | - Contactar com a cultura de países de língua inglesa;<br>- Divulgar as suas tradições e costumes.   | Todos os alunos de inglês   | - Todas as professoras do grupo disciplinar  | ao longo do ano letivo  | Sala de aula   |
| Grupo<br>330               | "English Corner"                                       | - Promover a língua inglesa<br>- Celebrar as festividades<br>- Consolidar de alguns conhecimentos  | - Todos os alunos de inglês   | - Júlia Campos<br>- Todas as professoras do Grupo Disciplinar                      | ao longo do ano letivo  | Vitrine do Bloco C   |
| Grupo 510                  | Olimpíadas da Física: Escalão B                        | - Proporcionar uma abordagem estimulante e inovadora dos conteúdos programáticos, fora do contexto da sala de aula.<br>- Estimular o gosto pela ciência e a vontade de aprofundar conhecimentos.<br>- Desenvolver competências sobre os processos e métodos da Ciência, incluindo a aquisição de competências práticas/laboratoriais/experimentais.<br>- Compreender algumas características básicas do trabalho científico. | Alunos do 11º ano   | - José Henriques<br>- Sandra Moura   | Fase escola – 19 de fevereiro<br><br>Fase regional – 9 de maio  | Fase escola: Escola secundária de Santa Maria da Feira<br>Fase regional: FCUP                    |
| Grupo 510                  | Olimpíadas da Física Escalão A                         | - Proporcionar uma abordagem estimulante e inovadora dos conteúdos programáticos, fora do contexto da sala de aula.<br>- Estimular o gosto pela ciência e a vontade de aprofundar conhecimentos.<br>- Desenvolver competências sobre os processos e métodos da Ciência, incluindo a aquisição de competências práticas/laboratoriais/experimentais.<br>- Compreender algumas características básicas do trabalho científico. | Alunos do 9º ano de físico-química  | - Sandra Moura<br>- José Henriques<br><br>Outros Acompanhantes:<br>- Fernanda Maia | Fase de escola: 19 de fevereiro<br><br>Fase regional: 9 de maio | - Escola Secundária de Santa Maria da Feira<br><br>- Faculdade de Ciências da Universidade Porto |
| Grupo<br>100<br>110        | Saúde Oral   | - Desenvolver hábitos de higiene oral  | - Todos os alunos inscritos no Programa de Saúde Oral do 1º ciclo e pré-escolar | - Docentes titulares de turma<br>- Centro de Saúde de Santa Maria da Feira         | ao longo do ano letivo  | Todas as E.B.do Agrupamento inscritas  |

|                  |   |   |   |   |                        |  |
|------------------|---|---|---|---|------------------------|--|
| Grupo 100        | Projeto “Conta-me uma história”             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamizar o projeto LER+ do PNL;</li> <li>- Promover o livro como fonte de saber e a leitura como espaço de prazer;</li> <li>- Desenvolver competências de leitura e literacia;</li> <li>- Desenvolver a capacidade de atenção e concentração;</li> <li>- Favorecer o desenvolvimento da imaginação e criatividade;</li> <li>- Promover a aproximação da família ao JI através da sua implicação em atividades pedagógicas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crianças de todos os estabelecimentos de ensino Pré-escolar</li> <li>- Encarregados de Educação</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes do Pré-escolar</li> <li>- Encarregados de educação</li> </ul>                                   | ao longo do ano letivo | Jardins de Infância e em casa das crianças     |
| Grupo 100        | Aniversários                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover os afetos</li> <li>- Identificar as datas dos aniversários.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crianças de todos os estabelecimentos de ensino pré-escolar</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes do pré-escolar</li> <li>- Encarregados de Educação</li> </ul>                                   | ao longo do ano letivo | Todos os Jardins de Infância do Agrupamento.   |
| Grupo 100        | Estações do Ano                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer as alterações ocorridas na natureza;</li> <li>- Identificar as características de cada estação do ano;</li> <li>- Valorizar a utilização de alguns elementos da natureza.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos os alunos do 1º ciclo e pré-escolar</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes do pré-escolar e 1º ciclo</li> <li>- Assistentes operacionais</li> </ul>                        | ao longo do ano letivo | Todas as E.B. do Agrupamento e meio envolvente |
| Grupo 100<br>110 | “Heróis da Fruta – Lanche escolar saudável” | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivar as crianças a ingerirem fruta todos os dias, na escola e em casa;</li> <li>- Conhecer a importância dos alimentos saudáveis para a manutenção da saúde;</li> <li>- Encorajar as crianças a orgulharem-se de praticar um estilo de vida saudável;</li> <li>- Despertar a comunidade para os benefícios das pequenas mudanças nos hábitos diários.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos os alunos do 1º ciclo e pré-escolar</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes titulares de turma</li> <li>- Assistentes operacionais</li> <li>- Associação de pais</li> </ul> | ao longo do ano letivo | EB/JI do agrupamento                           |

|                     |   |   |  |  |                        |                               |
|---------------------|---|---|--|--|------------------------|-------------------------------|
| Grupo<br>100<br>110 | Projeto “Curte iogurte”                     | - Informar, sensibilizar e mobilizar para as boas práticas de consumo diário do iogurte;<br>- Promover o iogurte e a sua importância numa alimentação equilibrada e num estilo de vida saudável.              | - Todas as crianças do 1º ano EB Fornos    | - Docentes titulares de turma<br>- Assistentes operacionais;<br>- Empresa Danone, Portugal   | ao longo do ano letivo | EB Fornos                     |
| Grupo<br>100<br>110 | Segurança nas escolas                       | - Compreender e consolidar todas as regras que podem fazer a diferença, num momento de emergência.  | - Todos os alunos das EB/JI do agrupamento | Docentes titulares de turma<br>Outros intervenientes:<br>Assistentes Operacionais;   | ao longo do ano letivo | Todas as EB/JI do Agrupamento |
| Grupo<br>100<br>110 | Voluntariado “Fornos + feliz”               | - Cativar as crianças para ações de voluntariado e sensibilizá-los para a sua importância;<br>- Inculcar nos alunos atitudes de solidariedade, fraternidade e educação para os valores.                       | - Todas as crianças da EB Fornos           | - Docentes titulares de turma<br>Assistentes operacionais;<br>- Centro Social e Paroquial de Fornos;<br>- Junta de freguesia                           | ao longo do ano letivo | Freguesia de Fornos           |
| Grupo<br>100        | Partilha de Saberes e Sabores               | -Promover dinâmicas de partilha de saberes entre a comunidade educativa e a escola;<br>-Valorizar o património cultural e as tradições populares.   | - Todos os alunos do pré-escolar           | - Docentes titulares de turma<br>Outros intervenientes:<br>- Assistentes operacionais;<br>- Encarregados de educação;<br>- Comunidade educativa/ local | ao longo do ano letivo | Todos os JI do agrupamento    |
| Grupo<br>100        | Grandes Cientistas - Ciências experimentais | - Promover a literacia científica nas crianças;<br>- Desenvolver a capacidade de observar, o desejo de experimentar, a curiosidade de saber, a atitude crítica.   | - Todas as crianças do pré-escolar         | - Docentes do pré-escolar<br>Outros intervenientes:<br>- Assistentes Operacionais;<br>- Educadora de Apoio   | ao longo do ano letivo | JI do agrupamento             |
| Grupo<br>110        | Concurso do Saber “Escola Mágica”           | - Combater o insucesso escolar;<br>- Promover a participação ativa das crianças e professores, através da criação de peças de teatro, canções, trabalhos manuais, entre outros, nas diferentes áreas do saber | Todos os alunos do 1º ciclo                | Docentes titulares de turma  | ao longo do ano letivo | Todas as EB do Agrupamento    |

|                     |  |  |  |   |  |  |
|---------------------|--|--|--|---|--|--|
| Grupo<br>100<br>110 | Projetos da Câmara<br><br>-Participação nos projetos da Câmara Municipal   | - Desenvolver hábitos de cidadania;<br>- Promover o desenvolvimento integral das crianças e jovens;<br>- Promover a articulação e a troca de experiências com o Município.   | Todos os alunos do 1º ciclo e pré-escolar  | - Docentes titulares de turma<br>-Assistentes Operacionais<br>-Câmara Municipal | ao longo do ano letivo                                   | Todas as E.B. do Agrupamento e espaços relacionados com os projetos, em que estão envolvidos                                 |
| 360-LGP             | Sensibilização “A LGP por aí”<br><br>Realização de sensibilizações dentro da comunidade escolar do nosso AE e de outros AE e instituições parceiras  | - Divulgação da Língua Gestual Portuguesa (LGP) junto da Comunidade Educativa;<br>-Dar a conhecer a Cultura e Identidade Surda;<br>-Sensibilizar e familiarizar a comunidade para a importância da LGP;<br>-Consciencializar os participantes para outras questões relacionadas com a surdez;<br>-Abordagem prática à LGP através do ensino de algum vocabulário;<br>- Reconhecimento e valorização da primeira língua das Pessoas Surdas. | - Comunidade Educativa do AE<br>- Comunidade em geral  | - Ana Henriques (Docente de LGP)<br>- Rute Rodrigues (Docente de LGP)           | ao longo do ano letivo (pelo menos uma ação por período) | - Escolas do AE de Santa Maria da Feira<br>- Instituições relacionadas com AE<br>- Escolas de outros Agrupamentos de Escolas |
| 360- LGP            | Gestos do Mês<br><br>Afixação mensal de um grupo de gestos na escola sede, na EB 2,3 e na EB do Cavaco. E divulgação dos mesmos gestos, em vídeo, nas plataformas digitais do agrupamento. | - Divulgação da LGP à Comunidade Escolar;<br>- Sensibilizar a Comunidade Escolar para a LGP;<br>- Divulgação dos gestos nas plataformas digitais (site do agrupamento e Blog da EREBAS)  | - Comunidade escolar<br><br>- Escola Secundária, EB 2,3 Prof. Dr. Carlos Alberto Ferreira de Almeida e EB do Cavaco. | - Ana Henriques (Docentes de LGP)<br>- Rute Rodrigues (Docente de LGP)          | ao longo do ano letivo                                   | Agrupamento de Escolas de Santa Maria da Feira   |
| Grupo 350           | “Rincón del español”   | - Proporcionar aos alunos o uso da língua espanhola em situações de comunicação, valorizando os seus trabalhos através da sua publicitação;<br>- Sensibilizar a comunidade escolar para a aprendizagem da língua espanhola;<br>- Assinalar datas comemorativas da cultura hispânica.   | - Comunidade escolar   | - Grupo de Espanhol   | ao longo do ano letivo                                   | Vitrine – Bloco D  |



|                         |   |  |  |   |                               |   |
|-------------------------|---|--|--|---|-------------------------------|---|
| <p>Grupo 550<br/>BE</p> | <p>Elaboração de cartazes para a biblioteca</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ajudar na publicitação e divulgação das atividades da Biblioteca da escola;</li> <li>- Consolidar e aprofundar conceitos e conhecimentos desenvolvidos nas aulas das disciplinas técnicas envolvidas;</li> <li>- Motivar os alunos para o desenvolvimento de atividades de carácter criativo, fomentar o sentido estético e o sentido de comunidade;</li> <li>- Aplicar diferentes técnicas de composição e impressão;</li> <li>- Possibilitar aos alunos o contacto com técnicas, <i>software</i> e equipamentos profissionais usados na produção de cartazes em situações reais;</li> </ul> <p>Na disciplina de Oficina e Multimédia B, os alunos participarão na elaboração de cartazes tendo em vista o desenvolvimento de edição e tratamento de imagens <i>bitmap</i> e escrita em e para o multimédia digital.</p> | <p>Comunidade educativa</p>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paulo Resende (Técnicas de Multimédia 10ºP)</li> <li>- Nuno Pereira (Design, Comunicação e Audiovisuais 10ºP)</li> <li>- Jorge Monteiro (Oficina Multimédia B 12ºL)</li> <li>- Rosa Dias (Sistemas de Informação 11ºO)</li> </ul> <p>Outros intervenientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Professora Bibliotecária</li> </ul> | <p>ao longo do ano letivo</p> | <p>Escola Secundária Santa Maria da Feira</p>         |
| <p>Grupo 520</p>        | <p>Olimpíadas de Biologia</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimular o interesse dos estudantes pela Biologia, em particular fomentando o interesse pelo ensino prático, laboratorial, desta disciplina;</li> <li>- Relacionar a Biologia com a realidade económica e social (ecologia, biotecnologia, conservação, etc.) promovendo uma melhor cidadania;</li> <li>- Promover intercâmbio de ideias e de experiências entre os estudantes, a nível nacional e internacional;</li> </ul>   | <p>- 9º ano, 10ºano, 11º ano e alunos de Biologia do 12º ano</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fernanda Gonçalves</li> <li>- Fernandina Pereira</li> </ul>  | <p>ao longo do ano letivo</p> | <p>Agrupamento de Escolas de Santa Maria da Feira</p> |

|                              |  |   |   |   |                        |  |
|------------------------------|--|---|---|---|------------------------|--|
| Grupo 520                    | Olimpíadas de Geologia                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimular o interesse dos estudantes pela Geologia, em particular fomentando o interesse pelo ensino prático, laboratorial, desta disciplina;</li> <li>- Relacionar a Geologia com a realidade económica e social promovendo um desenvolvimento sustentável;</li> <li>- Promover intercâmbio de ideias e de experiências entre os estudantes, a nível nacional e internacional;</li> </ul> | Alunos de biologia e geologia de 11º ano        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Marta Ribeiro</li> <li>- Pedro Almeida</li> <li>- Professores vigilantes</li> </ul>                        | ao longo do ano letivo | Agrupamento de Escolas de Santa Maria da Feira |
| BE                           | Encontros com Escritores/ Ilustradores | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivar a leitura;</li> <li>- Aproximar escritor/ilustrador/leitor.</li> </ul>  | Alunos dos diferentes patamares de ensino do AE | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipa das BE</li> <li>- Docentes de Português</li> <li>- Outros docentes</li> <li>- Educadoras</li> </ul> | ao longo do ano letivo | BE e outros espaços da escola                  |
| BE                           | Parlamento de jovens                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educar para a cidadania, estimulando o gosto pela participação cívica e política; - Promover o debate democrático, o respeito pela diversidade de opiniões e pelas regras de formação das decisões;</li> <li>- Estimular as capacidades de expressão e argumentação na defesa das ideias, com respeito pelos valores da tolerância e da formação da vontade da maioria</li> </ul>          | - Alunos do Ensino Secundário                   | - Equipa de trabalho da BE  | ao longo do ano letivo | Biblioteca Escolar                             |
| BE<br>Coord. DT<br>Cidadania | Projeto Ser+ Aprender+                 | Sensibilizar os jovens para a importância do voluntariado. Estimular o envolvimento em ações de voluntariado. Incutir nos alunos atitudes de solidariedade, fraternidade e educação para os valores. Desenvolver as competências sociais, o sentimento de pertença à comunidade escolar. Promover o sucesso escolar no 3º ciclo.  | Alunos do 3º ciclo e secundário                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Equipa BE</li> <li>- Coordenadoras de DT</li> <li>- Cidadania</li> </ul>                                     | ao longo do ano letivo | Biblioteca Escolar                             |

|    |  |  |  |  |                        |   |
|----|--|--|--|--|------------------------|---|
| BE | - Atividades com a Biblioteca Municipal (SABE)   | - Ouvir contos<br>- Remédios literários<br>- Teatro<br>- Comunidade de leitores para jovens  | - Alunos do 7º (29 de outubro e 3 de dezembro)<br>- 10º J<br>- Alunos do 8º e 9º | - BE<br>- Docentes de Português<br>- DT<br>- outros docentes<br>- Núcleo pedagógico da BM            | ao longo do ano letivo | - Auditório<br>- Sala de aula<br>- Auditório BM |
| BE | Concursos de leitura                             | - Fomentar hábitos de leitura<br>- Conhecer obras e autores  | - Pré-escolar, 1º, 2º, 3º ciclos e Secundário                                    | - Equipa BE<br>- Docentes de Português<br>- outros Docentes  | ao longo do ano        | - BE<br>- sala de aula                          |
| BE | Clube de Debate                                  | - Desenvolver competências de comunicação e argumentação   | Alunos do ensino secundário  | - Equipa BE/ Docentes  | ao longo do ano        | Biblioteca Escolar                              |
| BE | Hora do Conto                                    | - Estimular o prazer do livro e da leitura.  | Pré-escolar, 1º e 2º ciclo   | - Bibliotecas Escolares<br>- docentes  | ao longo do ano letivo | - BE<br>- Sala de aula                          |
| BE | Projeto SOBE                                     | - Educar para a saúde  | - Alunos do Pré Esc. E do 1º ciclo   | - Bibliotecas Escolares<br>- Educadores<br>- Docentes do 1º ciclo                                    | ao longo do ano letivo | - Sala de Aula<br>- BE                          |
| BE | Clube de Leitura                                 | - Fomentar hábitos de leitura;<br>- Conhecer obras e autores   | Pré-escolar, 1º, 2º, 3º ciclos e secundário                                      | - BE<br>- Docentes   | ao longo do ano letivo | - BE<br>- Sala de aula                          |
| BE | Trabalho colaborativo com o programa Eco-Escolas | - Educar para o respeito e preservação da natureza;<br>- Estimular comportamentos bio sustentáveis   | Alunos do Pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclos  | - BE<br>- Programa Eco escolas<br>- Professores de Cidadania e Desenvolvimento;<br>- outros docentes | ao longo do ano letivo | - BE<br>- Outros espaços                        |
| BE | Clube Erasmus+                                   | - Promover a obtenção de resultados de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) com a finalidade de melhorar o seu desenvolvimento pessoal, o seu envolvimento enquanto cidadãos atentos e ativos na sociedade. | Alunos inscritos no Programa Erasmus+  | Equipa BE/ Docentes do Clube Erasmus+  | ao longo do ano letivo | - BE<br>- Outros espaços                        |

|    |   |   |  |   |                        |                                |
|----|---|---|--|---|------------------------|--------------------------------|
| BE | Desafio da Matemática   | - Apoiar o gosto pela matemática<br>- Desenvolver a literacia matemática  | Alunos de 2º ciclo                       | - Docentes de matemática<br>--BE        | ao longo do ano letivo | EB Dr. Ferreira de Almeida     |
| BE | Aplicar o Referencial “Aprender com a BE” - literacia dos média   | - Educar para uma informação e comunicação crítica, ética e responsável   | Alunos de 1º, 2º, 3º ciclos e Secundário | BE/ Diretores de turma, outros docentes | ao longo do ano letivo | BE, sala de aula               |
| BE | - Acompanhar os alunos no acesso à informação, no desenvolvimento dos seus trabalhos escolares e nas suas atividades de lazer | - Apoiar os alunos no desenvolvimento das suas atividades de trabalho e lazer.  | Alunos da EB2/3 e 3º ciclo               | - Bibliotecas Escolares<br>- Docentes   | ao longo do ano letivo | - BE                           |
| BE | - Acolher, planificar e desenvolver conjuntamente com os docentes, ações no espaço e/ou com os recursos da BE                 | - Colaborar com os docentes no desenvolvimento do currículo e das metas estabelecidas.  | Comunidade Escolar                       | - Bibliotecas Escolares<br>- Docentes   | ao longo do ano letivo | - BE e outros                  |
| BE | - Cooperar com o SABE e o núcleo Concelhio das BE   | - Participar ativamente em todas as reuniões e iniciativas do SABE e do núcleo concelhio das BE   |  | - Professoras Bibliotecárias            | ao longo do ano letivo | - BE<br>- Biblioteca Municipal |
| BE | Executar as ações inerentes à gestão da BE e à biblioteconomia  | - Gerir a coleção no sentido da sua conservação ampliação e atualização, em sintonia com os interesses dos utilizadores e as necessidades do currículo;<br>- Asseverar a acessibilidade e partilha de recursos;<br>- Proceder à inventariação, catalogação, indexação e difusão da coleção. | - Utilizadores da BE                     | - Bibliotecas Escolares                 | ao longo do ano letivo | Biblioteca Escolar             |
| BE | Criar estratégias e recursos para abertura permanente à ocupação dos tempos livres dos alunos                                 | - Colaborar ativa e permanentemente com a Direção e as estruturas pedagógicas na ocupação dos tempos livres dos alunos.   | - BE                                     | - Bibliotecas Escolares                 | ao longo do ano letivo | Biblioteca Escolar             |
| BE | Desenvolver todas as ações conducentes à autoavaliação da BE  | - Avaliar a BE e o serviço prestado;<br>- Aplicar o MABE.   | - Comunidade Educativa                   | - Bibliotecas Escolares                 | ao longo do ano letivo | Biblioteca Escolar             |

|                     |   |  |  |  |  |   |
|---------------------|---|--|--|--|--|---|
| BE                  | Pordata e Pordata Kids  | - Adquirir competências na utilização da Pordata. Desenvolver competências em literacia da informação.<br>-Desenvolver capacidades reflexivas e de autonomia.  | - Alunos do 4º ano e do 10º e 11ºanos                        | - Equipa de trabalho da BE – Professores de Matemática aplicada às Ciências Sociais<br>- Fundação Manuel Francisco dos Santos  | ao longo do ano letivo<br>Secundário: 10 de dezembro<br>4º ano: a aguardar confirmação da Fundação | - Biblioteca Escolar<br>- outros espaços da escola                  |
| BE<br>Grupo 200     | Implementação do Projeto“ Ler é para todos”   | - Estimular e consolidar hábitos de leitura Na escola, na família e na comunidade  | - Alunos do 5º<br>- Alunos do 3º, 7º e 10º anos              | - Bibliotecas Escolares<br>- Professores de Português<br>Comunidade escolar /comunidade local<br>- Docentes titulares de turma, docentes de Português, outros docentes | ao longo do ano letivo   | - BE<br>- Sala de aula  |
| BE<br>Grupo 910/920 | Concurso/Registo fotográfico sobre barreiras arquitetónicas existentes na comunidade local, destinado aos alunos do ensino secundário | - Sensibilizar para o valor das pessoas com deficiência, demonstrando que estas são cidadãos cujo contributo é importante para a sociedade; promover valores como a diversidade e a tolerância; promover atitudes positivas e não discriminatórias face à diferença/deficiência. | - Alunos do ensino secundário                                | - Equipa da BE/Coordenadora da Ed. Especial, Representantes do grupo 910, Prof. da Ed Especial, Cidadania e Desenvolvimento, DT e outros docentes.                     | ao longo do ano letivo   | BE<br>- outros espaços  |
| Grupo 200<br>BE     | Hora do Conto   | - Desenvolver competências de compreensão e gosto pela leitura.<br>- Promover o trabalho colaborativo entre a BE e professores Português 2º ciclo.   | - Alunos do 2º ciclo<br>Escola Básica Dr Ferreira de Almeida | - BE<br>- Professores de Português 2º ciclo  | ao longo do ano letivo   | Escola Básica Dr Ferreira de Almeida<br>Biblioteca                  |
| Grupo 200<br>BE     | Concurso de Leitura ( Obras Pedro Alecrim/ Ulisses – 6º ano; Fada Oriana – 5º ano, A viúva e o Papagaio)                              | - Desenvolver competências e o gosto pela leitura.<br>- Promover atividades lúdicas sobre obras literárias.<br>- Promover o trabalho colaborativo entre a BE e as áreas curriculares.  | - Alunos do 2º ciclo<br>Escola Básica Dr Ferreira de Almeida | - Professores de Português 2º ciclo<br>Biblioteca Ferreira de Almeida  | ao longo do ano letivo   | Escola Básica Dr Ferreira de Almeida<br>Sala de Aula/<br>Biblioteca |

|           |  |  |                                 |  |   |   |
|-----------|--|--|---------------------------------|--|---|---|
| Grupo 500 | XXXVIII Olimpíadas Portuguesas de Matemática | - Desenvolver/dinamizar o gosto pela Matemática. | - Alunos dos 9º, 11º e 12º anos | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Augusto Telmo</li> <li>- Nuno Frescata</li> <li>- Filipe Monteiro</li> <li>- Deolinda Sá</li> <li>- Célia Branco</li> <li>- Vera Azevedo</li> <li>- Sandrina Rodrigues</li> </ul> | <p>1ª. eliminatória:<br/>06/11/2019, 15h30'</p> <p>2ª. eliminatória:<br/>08/01/2020, 15h30'</p> <p>Final Nacional: 26 a 29 de março de 2020</p> | <p>1ª eliminatória:<br/>ESSMF; Escola E.B. 2/3 Dr. Ferreira de Almeida</p> <p>2ª eliminatória: a designar pela SPM</p> <p>Final Nacional:<br/>Agrupamento de Escolas Raúl Proença, Caldas da Rainha</p> |
|-----------|--|--|---------------------------------|--|---|---|

## Desporto Escolar

O Desporto Escolar, constituindo uma atividade extracurricular de complemento à disciplina de Educação Física, está enquadrado no conjunto de práticas lúdico-desportivas e de formação com objeto desportivo, desenvolvidas como complemento curricular e de ocupação dos tempos livres, num regime de liberdade de participação e de escolha, integradas no plano anual de atividades da escola.

A atividade desportiva desenvolvida ao nível do Desporto Escolar põe em jogo potencialidades físicas e psicológicas, que contribuem para o desenvolvimento global dos jovens, sendo um espaço privilegiado para fomentar hábitos saudáveis, competências sociais e valores morais como a responsabilidade, o espírito de equipa, a disciplina, a tolerância, a verdade, o humanismo, a solidariedade, a dedicação e a coragem.

Assim, pretende-se com o *Desporto Escolar*:

- ✓ proporcionar aos alunos o aprofundamento dos conhecimentos numa modalidade desportiva do seu interesse;
- ✓ promover a saúde, o bem-estar e uma boa condição física aos alunos;
- ✓ combater o insucesso escolar e melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem;
- ✓ promover o gosto pela prática regular da atividade física e contribuir para o afastamento de práticas e comportamentos de desvio social;
- ✓ desenvolver o espírito desportivo dos alunos, promovendo a competição com colegas da sua escola e de outras escolas, contactando com realidades sociais e culturais diferentes da sua;
- ✓ incentivar a participação dos alunos no planeamento, organização e gestão das atividades desportivas, nomeadamente como dirigentes e árbitros/juízes.

O Clube de Desporto Escolar está organizado em duas áreas: a atividade interna e a atividade externa. As atividades de âmbito interno constam do cronograma do PAA.

A atividade externa é dirigida aos alunos que pretendam experimentar o quadro competitivo das várias modalidades disponíveis na escola, caracterizando-se pela competição formal.

| <b>Escola</b>                              | <b>Grupo/Equipa</b> | <b>Escalão /Género</b> | <b>Professor Responsável</b> |
|--|---------------------|------------------------|------------------------------|
| Esc. Secundária                            | Futsal              | Iniciado – Fem.        | José Fernando                |
|  | Ténis               | Vários – Misto         | Paulo Gomes                  |
|  | Natação             | Vários - Misto         | Glória Reis                  |
|  | Natação             | Vários - Misto         |                              |
|  | Futsal              | Iniciado - Masc.       | Tiago Almeida                |
|  | Futsal              | Juvenil – Masc.        |                              |
|  | Ténis de Mesa       | Inf-B - Masc.          | Alexandra Ferreira           |
|  | Badminton           | Inf.-B - Misto         | Cristina Lourenço            |
|  | Badminton           | Iniciado – Misto       |                              |
|  | Voleibol            | Iniciado – Fem         | Rosário Brenha               |
|  | Ténis de Mesa       | Iniciado - Masc.       | Carlos Neves                 |
|  | Voleibol            | Juvenil - Fem.         | Alice Oliveira               |
| Dr. Ferreira de Almeida<br>Esc. Básica 2,3 | Ténis de Mesa       | Inf-B - Masc.          | M <sup>a</sup> Graça Resende |
|  | Badminton           | Vários/Misto - Misto   | Alexandra Ferreira           |
|  | Voleibol            | Inf-B - Fem.           | Rui Antoninho                |
|  | Futsal              | Inic - Masc.           | José Fernando                |



## Clubes / Projetos

Os Clubes/Projetos da escola desempenham um papel importante no enriquecimento curricular, assumindo o compromisso de garantir que todos os tempos na escola sejam pedagogicamente ricos e complementares das aprendizagens associadas à aquisição das competências consideradas essenciais.

Os Clubes/Projetos do Agrupamento de Escolas de Santa Maria da Feira existem em função das áreas científicas e tecnológicas componentes do respetivo Projeto Curricular de Escola, dos interesses profissionais e culturais dos professores e alunos neles interessados e tem, como finalidade principal, complementar a formação proporcionada pelas atividades letivas, desenvolvendo atividades extra letivas e interativas, voluntariamente assumidas, fora da aula, cujo desempenho permita acrescentar e desenvolver valências e competências científicas, tecnológicas, culturais, artísticas, desportivas e cívicas.

Assim, funcionarão no ano letivo 2018-2019 os seguintes Clubes/Projetos: Clube da Floresta – Programa Eco-Escolas, Clube da Saúde, Clube do Empreendedorismo, Clube de Língua Gestual Portuguesa (LGP), Clube Vocal, Clube de Música, Projeto SOS Mat, Projeto de Apoio por Níveis (Português e Matemática 2º ciclo), Projeto Erasmus + e Programa PES (Promoção e Educação para a Saúde)

De seguida apresenta-se o cronograma das atividades a desenvolver por cada Clube/Projeto.

## Cronograma de Atividades 2019-2020

| Clubes e Projetos                              |   |  |   |  |                                   |   |
|--|---|--|---|--|-----------------------------------|---|
| Órgão  | Atividade/ação  | Objetivos/Áreas de competência   | Destinatários   | Dinamizadores  | Data                              | Local   |
| Clube da Saúde                                 | Maratona de cartas  | - Escrever o maior número possível de cartas/ postais de apelo à paragem de casos concretos de violação de direitos humanos.                                       | Comunidade educativa  | Manuela Azevedo<br>Amnistia Internacional Portugal<br>Biblioteca escolar | dezembro (última semana de aulas) | Escola Secundária de Santa Maria da Feira   |
|  | Comemoração do Dia Mundial da Diabetes                              | - Sensibilização para a adoção de hábitos de vida saudáveis;<br>- Sensibilização para a necessidade de prevenir a doença.  | Comunidade escolar da Secundária de Santa Maria da Feira  | Turmas do curso de TAS e Manuela Azevedo                                 | novembro                          | Escola Secundária de Santa Maria da Feira   |
|  | Promoção da dádiva de sangue (palestras) e sessão de colheita       | - Promover a dádiva de sangue.   | Comunidade educativa em geral, alunos do 12º ano em particular  | Manuela Azevedo  | fevereiro e março                 | Escola Secundária de Santa Maria da Feira   |
|  | Dia da Felicidade   | - Promoção da felicidade.  | Comunidade escolar da Secundária de Santa Maria da Feira  | Turmas do curso de TAS e Manuela Azevedo                                 | março                             | Escola Secundária de Santa Maria da Feira   |
|  | Dia da Saúde  | - Medição aos interessados de parâmetros de saúde como glicemia, colesterolemia e tensão arterial;<br>- Sensibilização para a adoção de hábitos de vida saudáveis. | Comunidade escolar da Secundária de Santa Maria da Feira  | Farmácia do concelho;<br>Turmas do curso de TAS e Manuela Azevedo        | maio                              | Escola Secundária de Santa Maria da Feira   |
|  | Projeto: A diabetes existe, a inclusão persiste                     | - Inclusão de crianças e jovens diabéticos na escola.  | Comunidade escolar em geral e alunos diabéticos (tipo I) em particular  | Centro de Saúde e Manuela Azevedo  | Ao longo do ano                   | Escola Secundária de Santa Maria da Feira   |
| Projeto PES - Promoção e Educação para a Saúde | Atividades realizadas no âmbito da Promoção e Educação para a saúde | - Implementar atividades e ações cujo fim permita a promoção e o desenvolvimento da saúde no contexto do Agrupamento de Escolas de Santa Maria da Feira.           | Alunos do 1º, 2º, 3º ciclo do ensino básico e do ensino secundário.<br>O projeto envolve toda a comunidade educativa. | Os docentes responsáveis pelas atividades realizadas neste âmbito        | Ao longo do ano                   | Escolas Básicas do 1º ciclo do Agrupamento<br>Escola Básica Doutor Ferreira de Almeida<br>Escola Secundária de Santa Maria da Feira |

|  |  |  |   |   |                                    |   |
|--|--|--|---|---|------------------------------------|---|
| Clube da Floresta – Programa Eco-Escolas | Atividades desenvolvidas de acordo com o Plano de Ação do Programa Eco-Escolas | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar para o desempenho de uma cidadania responsável, particularmente no âmbito do ambiente e sociedade;</li> <li>- Sensibilizar para a necessidade da preservação dos recursos naturais;</li> <li>- Promover / incutir atitudes e comportamentos conducentes a um desenvolvimento sustentável.</li> </ul> | Comunidade Educativa da Escola Básica Dr. Ferreira de Almeida e Escola Secundária de Santa Maria da Feira | Professores com clube e turmas envolvidas nos vários projetos dinamizados ao longo do ano | Ao longo do ano                    | Escola Básica Doutor Ferreira de Almeida<br>Escola Secundária de Santa Maria da Feira |
| Clube de Empreendedorismo                | Jovem autarca<br>Dia do diploma<br>Erasmus +                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar para o desempenho de uma cidadania responsável e participação social e escolar ativa</li> <li>- Sensibilizar para a necessidade de auto formação;</li> <li>- Promover / incutir atitudes e comportamentos inovadores.</li> </ul>   | Alunos da Escola Secundária de Santa Maria da Feira e da Escola Básica Dr. Ferreira de Almeida            | Joaquim Gonçalves e Isabel Santiago   | Ao longo dos três períodos letivos | Escola Secundária de Santa Maria da Feira e Escola Básica Dr. Ferreira de Almeida     |
| Clube de Língua Gestual                  | Clube de LGP para Ouvintes   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar e familiarizar os alunos ouvintes para a importância da LGP, de modo a facilitar a comunicação diária com os alunos surdos que estão inseridos na mesma escola;</li> <li>- Promover momentos de interação entre surdos e ouvintes,</li> </ul>  | Alunos do 2º e 3º ciclo da Escola Básica Ferreira de Almeida  | Rute Rodrigues (Docente de LGP)<br>Sara Coelho (Docente de LGP)                           | Ao longo do ano letivo             | Escola Básica Ferreira de Almeida   |
|  | Clube de LGP para Ouvintes   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar e familiarizar os alunos ouvintes para a importância da LGP, de modo a facilitar a comunicação diária com os alunos surdos que estão inseridos na mesma escola;</li> <li>- Promover momentos de interação entre surdos e ouvintes,</li> </ul>  | Alunos do 1º ciclo da Escola Básica do Cavaco   | Rute Rodrigues (Docente de LGP)<br>Sara Coelho (Docente de LGP)                           | Ao longo do ano letivo             | Escola Básica do Cavaco   |
|  | Clube LGP + (Mais)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover o uso da LGP com crescente fluência e correção, apreciando a sua língua e o estudo da mesma;</li> <li>- Conhecer diferentes formas de literatura em LGP.</li> </ul>  | Alunos surdos do 2º e 3º ciclo da Escola Básica Ferreira de Almeida                                       | Rute Rodrigues (Docente de LGP)<br>Sara Coelho (Docente de LGP)                           | Ao longo do ano letivo             | Escola Básica Ferreira de Almeida   |
| Clube de Música                          | Atividades de interpretação instrumental                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover o gosto pela música;</li> <li>- Desenvolver a capacidade de interpretação instrumental;</li> <li>- Aprofundar os conhecimentos musicais</li> </ul>   | Alunos do 2º e 3º ciclo   | Maria Angelina Campos   | Ao longo do ano letivo             | Escola Básica Ferreira de Almeida   |

|  |  |  |   |  |                        |  |
|--|--|--|---|--|------------------------|--|
|  |  | fomentando a criatividade e o espírito crítico.  |   |  |                        |  |
| Clube Vocal                                    | Atividades de interpretação vocal                | - Promover o gosto pela música;<br>- Desenvolver a expressão vocal.  | Alunos de todos os níveis de ensino                             | Henrique Gomes   | Ao longo do ano letivo | Escola Básica Ferreira de Almeida<br>Escola Secundária de Santa Maria da Feira |
| Projeto Erasmus+:                              | Projetos, nos quais o agrupamento está envolvido | - Os objetivos da Estratégia Europa 2020;<br>- Os objetivos do Quadro Estratégico para a Cooperação Europeia em Educação e Formação 2020;<br>- Os objetivos gerais do Quadro Renovado da Cooperação Europeia no setor da Juventude<br>- A promoção dos valores europeus de acordo com o Tratado da União Europeia. | Alunos do ensino básico<br>Alunos do ensino secundário          | Lucinda Ferreira<br>Álvaro Faria<br>Isabel Pais<br>Docentes de outros grupos disciplinares | Ao longo do ano letivo | Biblioteca da Escola Secundária<br><br>Outros espaços                          |
| Projeto SOS Mat                                | Projeto SOS Mat                                  | - Melhorar o desempenho escolar dos alunos;<br>- Proporcionar aos alunos um incremento na sua autoestima face à disciplina, por acreditarem que são capazes de ultrapassar as suas dificuldades, investindo, dessa forma, no estudo da mesma.  | Alunos do 3º ciclo da Escola Secundária de Santa Maria da Feira | Professores de Matemática inseridos no projeto.  | Ao longo do ano letivo | Escola Secundária de Santa Maria da Feira                                      |
| Projeto Apoio por Níveis a Português – Nível 2 | Apoio por Níveis a Português – Nível 2           | - Promover o interesse pela leitura;<br>- Compreender o que ouve e lê;<br>- Ler com clareza, respeitando a pontuação, o ritmo, sem hesitações;<br>- Expressar-se com clareza;<br>- Adquirir noções básicas de gramática;<br>- Desenvolver a expressão escrita;<br>- Melhorar a organização.                        | Alunos de nível 2 e 3 do 2º Ciclo                               | Professores de Português 2º ciclo  | Ao longo do ano letivo | Escola Básica Ferreira de Almeida  |
| Projeto Apoio por níveis – matemática 2º ciclo | Projeto Apoio por níveis                         | - Melhorar o desempenho escolar dos alunos que frequentem este apoio por níveis.   | Alunos do 2º Ciclo  | Professores de Matemática e Ciências do 2º ciclo   | Ao longo do ano letivo | Escola Básica Ferreira de Almeida  |

## Serviço de Psicologia e Orientação

### Introdução

Tendo em consideração o papel que está atribuído aos SPO no âmbito do Decreto-Lei nº190/91 de 17 de maio, em consonância com as diretrizes emanadas da Direção Geral de Educação e do Regulamento Interno da escola, as atividades a desenvolver visam a concretização dos seguintes objetivos gerais:

- ✓ Contribuir para o desenvolvimento psicológico dos alunos e para a construção da sua identidade pessoal;
- ✓ Apoiar os alunos no seu processo de aprendizagem e de integração no sistema escolar;
- ✓ Colaborar com a Comunidade Educativa no desenvolvimento das suas atividades;
- ✓ Promover as atividades específicas de informação escolar e profissional;
- ✓ Colaborar com o pessoal docente no desenvolvimento de experiências pedagógicas e no desenvolvimento de atividades de cariz psicopedagógico promotoras do desenvolvimento global dos alunos;
- ✓ Colaborar com os órgãos de direção e gestão da escola.

Apresenta-se, de seguida, o cronograma de atividades a desenvolver pelo SPO.

| EIXOS/ ENQUADRAMENTO   | ATIVIDADES/MEDIDAS  | METAS/OBJETIVOS   | CRONOGRAMA  |
|--|---|---|---|
| <p><b>Eixo 1. Ações de Orientação Escolar e Profissional destinadas a promoverem o desenvolvimento vocacional dos alunos</b></p> | <p><b>1.1. Programa “Escolhe o teu caminho...” - Intervenção nas turmas do 9º ano:</b> organização de um programa de orientação vocacional para alunos deste nível de escolaridade.</p> <p>4 Sessões em grupo turma no espaço da disciplina de Cidadania na Escola. (Intervenção Multinível/Universal).</p> <p>Possibilidade de sensibilizar todos os alunos para a importância do processo de tomada de decisão e informá-los sobre os diferentes caminhos do sistema educativo e profissional após a conclusão do 9º ano.</p> <p>Provavelmente, para alguns alunos, estas sessões serão suficientes para o seu processo de tomada de decisão, em função do seu nível de maturidade vocacional.</p> <p>Outros, poderão necessitar de um apoio mais direto, direcionado e próximo.</p> <p>Neste sentido, serão organizadas 6 sessões em horário extracurricular. Os EE serão informados deste processo e darão a respetiva autorização.</p> <p><b>1.2. Entrevistas vocacionais a todos os alunos do 9º ano.</b></p> <p><b>1.3. Intervenção junto dos alunos do 10º ano de escolaridade</b> em função da necessidade identificada pelo DT relativamente ao significado e à importância deste novo patamar na vida dos jovens.</p> <p><b>1.4. Intervenção junto dos alunos do 11º ano:</b> Sessão informativa sobre Exames Nacionais, acesso ao ensino superior e disciplinas de opções do 12º ano.</p> <p><b>1.5. Intervenção junto dos alunos do 12º ano:</b> Exames Nacionais e Acesso ao Ensino Superior.</p> <p><b>1.6. Atividades de Exploração Vocacional:</b> Organização de atividades de exploração vocacional para todos os alunos e para diretores de turma ou outros que solicitarem.</p> <p><b>1.7. Atividades de divulgação da oferta formativa do AE</b> junto do SPO de outros estabelecimentos de ensino e da comunidade educativa.</p> | <p>- Promover o sucesso escolar dos alunos;</p> <p>- Sensibilizar os jovens para a necessidade de refletir sobre a construção do seu projeto de vida;</p> <p>- Combater o Abandono e Indisciplina Escolar;</p> <p>- Promover a relação escola, família, comunidade.</p> | <p>2º e 3º período letivos</p> <p>Durante o 1º período letivo</p> <p>3º período letivo</p> <p>1º e 2º período letivos</p> |

| EIXOS/ ENQUADRAMENTO  | ATIVIDADES/MEDIDAS  | METAS/OBJETIVOS  | CRONOGRAMA                    |
|---|---|--|-------------------------------|
| <p><b>Eixo 2. Ações de apoio psicológico e psicopedagógico individualizado ou em grupo de modo a facilitar o desenvolvimento da identidade pessoal do aluno</b></p> | <p><b>2.1. Apoio psicológico e psicopedagógico individual</b> centrado no desenvolvimento da identidade pessoal do aluno.<br/>(Acompanhamento, individual ou em grupo, de alunos, nos domínios psicológicos: cognitivo, emocional, comportamental, aprendizagem ou outros).</p> <p><b>2.2. Avaliação psicológica</b>, com a finalidade de propor medidas educativas; (Avaliação de dimensões psicológicas tendo em vista o encaminhamento para apoio educativo, educação especial, serviços médicos ou outros.)</p> <p><b>2.3 Apoio psicológico e psicopedagógico em grupo</b>, para desenvolvimento de competências pessoais, de estudo, sociais ou outras.</p> <p><b>2.4. Espaço de atendimento a pais e encarregados de educação</b>, para prestar informações e/ou para serem envolvidos no acompanhamento dos educandos.</p> <p><b>2.5. Apoiar docentes/diretores de turma</b> acerca de ações a tomar junto dos seus alunos, por forma a transmitir-lhes competências que sejam úteis para uma intervenção direta com os alunos em contexto de sala de aula/escola.</p> <p><b>2.6. Realizar atividades formativas junto dos professores</b>, para capacitação de identificação de diversas problemáticas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover o sucesso escolar dos alunos;</li> <li>- Desenvolver competências Socioemocionais;</li> <li>- Facilitar a integração pessoal, escolar e profissional de cada um dos jovens.</li> <li>- Potencializar as capacidades e competências pessoais, sociais, interpessoais e profissionais de cada aluno de modo a que possam construir um projeto de vida com qualidade e promotor da sua inclusão no seio da comunidade.</li> </ul> | <p>Ao longo do ano letivo</p> |
| <p><b>Eixo 3. Apoio e Aconselhamento/ Consultadoria à Comunidade Educativa</b></p>  | <p><b>3.1.</b> Participação dos SPO no Conselho Pedagógico;</p> <p><b>3.2.</b> Participação nos CT, sempre que o DT e/ou o Conselho de Turma assim o entenda e/ou envio de informação sobre o acompanhamento dos alunos para o mesmo, sempre que seja relevante e que haja informação que deva ser partilhada para a compreensão integral do aluno;</p> <p><b>3.3.</b> Colaboração com as Coordenadoras do Ensino Básico e Secundário na promoção das mais diversas atividades, destacando-se a sinalização e acompanhamento de alunos com dificuldades de adaptação ao sistema escolar e/ou insucesso académico;</p> <p><b>3.4.</b> Colaboração com a direção da UO nas atividades que este órgão de gestão considere</p>  |  | <p>Ao longo do ano letivo</p> |

| EIXOS/ ENQUADRAMENTO                  | ATIVIDADES/MEDIDAS  | METAS/OBJETIVOS  | CRONOGRAMA  |
|---------------------------------------|---|--|---|
|                                       | <p>pertinentes e relevantes, em função do papel previsto na legislação aos SPO;</p> <p><b>3.5.</b> Colaboração com a equipa responsável pelo processo de matrículas;</p> <p><b>3.6.</b> Colaboração com a equipa da educação especial;</p> <p><b>3.7.</b> Colaboração com as responsáveis pelas bibliotecas escolares, na implementação de temáticas no âmbito da promoção do sucesso educativo e do bem-estar dos alunos.</p> <p><b>3.8.</b> Colaboração com os DT do 9º ano de escolaridade no processo de matrícula dos alunos deste nível de escolaridade;</p> <p><b>3.9.</b> Colaboração com instituições de formação escolar e/ou profissional na divulgação dos seus projetos de formação;</p> <p><b>3.10.</b> Colaboração com entidades/ instituições para realização de um trabalho integrado e orientado para todas as necessidades dos alunos e suas famílias;</p> <p><b>3.11.</b> Colaboração com a Associação de Estudantes e com a Associação de Pais e/ou Encarregados de Educação sempre que solicitada para o efeito;</p> <p><b>3.12.</b> Apoio e consultadoria a Pessoal não Docente;</p> <p><b>3.13.</b> Apoio e consultadoria a Pais e/ou EE;</p> <p><b>3.14.</b> Participação no Projeto PRESSE.</p> <p><b>3.15.</b> Participação na Equipa Multidisciplinar da Educação Inclusiva (EMAEI)</p> |  |   |
| <b>Eixo 4. Atividades de formação</b> | Participação em atividades de formativas que numa avaliação conjunta entre as Psicólogas e a Direção se considerem relevantes para o seu bom desempenho pessoal e profissional.   |  | Ao longo do ano letivo  |
| <b>Eixo 5. Projetos</b>               | <p><b>5.1. Projeto Violentómetro</b></p> <p>Programa de Intervenção no âmbito da Violência nas Relações Interpessoais proposto pela Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD).</p>   | - Sensibilizar para a problemática da Violência nas Relações Interpessoais (Bullying & Cyberbullying). | Questionários a serem realizados durante o 1º período letivo. |



| EIXOS/ ENQUADRAMENTO | ATIVIDADES/MEDIDAS   | METAS/OBJETIVOS   | CRONOGRAMA  |
|----------------------|--|---|---|
|                      | <p>A Intervenção envolve dois momentos: a recolha de informação e a fase de intervenção.</p> <p>A primeira fase refere-se ao preenchimento de um questionário <i>online</i> a 30% dos alunos do nosso agrupamento do 7º ao 12º ano de escolaridade. Foi feita a seleção randômica dos alunos, pedida a autorização aos EE para os alunos participarem. Amostra de cerca de alunos envolvida no processo.</p> <p>Na segunda fase, as psicólogas do SPO receberão formação para intervir junto das turmas do 7º ano de escolaridade sobre a temática da violência nas relações interpessoais.</p> <p>Até este momento, o projeto tem sido implementado em 67 escolas de todo o país.</p> <p>A intervenção consiste em 4 sessões (cerca de uma hora cada) onde são trabalhadas as dimensões do surgimento da violência e também o ensino de estratégias de reação a esses mesmos comportamentos.</p> <p>A intervenção iniciar-se-á no início do 2º período.</p> <p><b>5.2. Comemoração do Dia Internacional dos Direitos da Criança – 20 de novembro.</b></p> <p>Intervenção junto das turmas do 5º ano de escolaridade</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover comportamentos e atitudes de relacionamento interpessoal positivos e saudáveis mentalmente.</li> <li>- Consciencializar os jovens para as consequências, em termos de saúde mental, para si próprio e para o Outro da adoção de estilos de comunicação assertivos.</li> <li>- Consciencializar as crianças para os Direitos que lhe são reconhecidos universalmente.</li> <li>- Levar as crianças a compreender a importância de, enquanto cidadãos poderem usufruir de direitos e de deveres de assegurar uma vida com qualidade psicológica.</li> </ul> | <p>Intervenção nas turmas do 7º ano, no 2º período letivo.</p> <p>Semana de 18 a 22 de novembro de 2019</p> |

### Conclusão

O PAA enquanto documento que traduz a operacionalização da planificação estratégica da vida do Agrupamento de Escolas de Santa Maria da Feira visa assegurar a coerência e a unidade da ação educativa, no cumprimento da missão de “promover o sucesso educativo numa escola de qualidade”, que não se desenvolve única e exclusivamente dentro do espaço da sala de aula.

O Plano Anual de Atividades que apresentamos enraíza as bases da sua elaboração neste pressuposto. Assim, o PAA propõe-se ser não só um documento do planeamento e articulação do trabalho a desenvolver, mas também o reflexo do dinamismo, da missão formativa e da proficiência do Agrupamento. As atividades a desenvolver no ano letivo 2019-2020 pretendem consolidar o estatuto de Escola de referência, centrada na qualidade e rigor e contribuir para criar um Agrupamento com “alma” e com características próprias e singulares que o afirmem no meio em que está inserido.

Santa Maria da Feira, 30 de outubro de 2019

A Diretora do Agrupamento

Lucinda Ferreira